

Contenidos - Table of Contents

Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa.....	1
1. Introducción – Introduction.....	1
2. Objetivos de aprendizaje del programa – Learning Objectives.....	2
3. Metodología docente – Teaching Methodology.....	2
4. Componentes docentes – Learning Components.....	3
5. Estructura del programa.....	5
6. Distribución de horas por área de contenido ABAI®.....	5
7. Calendario orientativo del curso 2026/27.....	5
8. Módulos - Courses.....	6
9. Sistema de evaluación – Assessment and grading policies.....	9
10. Regulación y normativa UCM – Regulations and Legal Framework at the UCM.....	10
11. Usuario institucional estudiante UCM – UCM institutional student account.....	10
12. Finalización del programa y titulación- Program completion and degree award.....	10

Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa

Universidad Complutense de Madrid — Curso 2026/27

90 ECTS · Modalidad íntegramente online · Idioma: español · Duración: de septiembre a septiembre

<https://www.ucm.es/catedraedu-cicotea/master>

Duración: Un año. Curso académico (sept. 2026 – sept. 2027)

Área: Educación y Psicología

Centro responsable: Facultad de Educación – Centro de Formación Permanente

Director: Dra. Esther Rodríguez Quintana

Codirector: Dr. José A. Monseco Gómez

Precio: 3.600€ (Convocatoria 2026/27)



1. Introducción – Introduction

La misión del programa es formar profesionales altamente cualificados en la aplicación ética, científica y basada en la evidencia del Análisis de Conducta Aplicado (ABA) en contextos educativos y clínicos, con especial atención al trastorno del espectro autista, otras condiciones del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje y retos conductuales.

El programa fomenta la excelencia en la práctica profesional, la innovación educativa y la transferencia del conocimiento científico a los profesionales de habla hispana de todo el mundo. Su impacto social más amplio radica en aumentar la accesibilidad global a intervenciones de alta calidad y culturalmente relevantes, y en promover la igualdad de oportunidades educativas, la autonomía y la calidad de vida.

A través de una estructura académica rigurosa, el programa dota al estudiantado de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para optar a las juntas internacionales de certificación en análisis de conducta.

2. Objetivos de aprendizaje del programa – Learning Objectives

Al finalizar el máster, el estudiantado será capaz de:

- Comprender el autismo y otros trastornos del neurodesarrollo: identificar características, necesidades educativas y desafíos conductuales, y manejar herramientas diagnósticas y protocolos de evaluación.
- Comprender los fundamentos filosóficos del Análisis de Conducta Aplicado y dominar sus conceptos y principios, así como su definición como ciencia.
- Aplicar los principios del ABA: explicar los principios conductuales y los procedimientos instruccionales, y definir y ejemplificar con precisión los conceptos y dimensiones centrales de la disciplina.
- Utilizar la medición conductual y el análisis de datos: seleccionar, definir y medir la conducta, aplicar métodos de evaluación directa e indirecta y representar e interpretar los datos.
- Llevar a cabo evaluaciones e intervenciones conductuales: emplear técnicas de evaluación conductual, realizar evaluaciones funcionales e implementar procedimientos de enseñanza basados en la evidencia.
- Apoyar la educación inclusiva: colaborar con centros, familias y comunidades, desarrollar planes de intervención y fomentar la inclusión.
- Aplicar procedimientos de cambio de conducta en entornos diversos y diseñar e implementar intervenciones socialmente significativas.
- Comprender la ética y las normas profesionales: demostrar conocimiento de los códigos éticos, las directrices nacionales e internacionales, los aspectos legales de la práctica y atender la diversidad cultural.
- Gestionar y supervisar servicios ABA: aplicar el modelo de formación y supervisión de personal y colaborar con familias y equipos multidisciplinares.
- Introducirse en los modelos de Gestión del Comportamiento Organizacional (OBM) y las intervenciones en eficacia, seguridad, liderazgo y rendimiento.
- Manejar la literatura científica y los métodos de investigación. Desarrollar, elaborar y defender el Trabajo de Fin de Máster con rigor metodológico y conclusiones basadas en la ciencia. Familiarizarse con artículos científicos y su interpretación aplicando los conceptos adquiridos.
- Prepararse para la certificación internacional y cumplir los requisitos formativos de los exámenes BACB®, IBAO® y QABA®.

3. Metodología docente – Teaching Methodology

El programa se imparte íntegramente online mediante una metodología activa, estructurada por módulos, centrada en el estudiante y basada en estrategias respaldadas por la evidencia. Combina clases audiovisuales, materiales escritos, lecturas académicas, actividades prácticas guiadas, análisis de casos, sesiones síncronas, actividades de autoevaluación, exámenes, foros, chat, y tutorías.

Estos recursos se integran en una secuencia didáctica orientada a promover la participación activa, el pensamiento crítico, la aplicación práctica de los conocimientos y el aprendizaje autónomo. El aula virtual, alojada en Moodle, centraliza los contenidos, las actividades, las entregas y la evaluación, y facilita el seguimiento del progreso, la interacción con el profesorado y la retroalimentación.

El estudiantado dispone de acceso online a la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid mediante su usuario UCM, desde el que puede consultar bases de datos académicas y revistas científicas.

La metodología mantiene la coherencia entre actividades formativas, sistemas de evaluación, carga de trabajo y resultados de aprendizaje, de acuerdo con las orientaciones de ANECA para programas online.

4. Componentes docentes – Learning Components

Las horas de contacto con el profesorado se imparten a través de los componentes que se describen a continuación. Este esquema se aplica a todos los módulos, de ABA01 a ABA07.

4.1. IVL — Clase grabada del docente (*Instructor Video Lecture*)

Cada unidad didáctica incluye videos de clase grabados en los que el docente desarrolla, amplía e ilustra los objetivos de aprendizaje. Estas clases incluyen contenido teórico y casos prácticos, y se diseñan incorporando componentes para favorecer el seguimiento, la interacción y la comprensión de los apuntes y guías de estudio de cada unidad didáctica. Su duración varía entre 1 y 2 horas según la unidad.

4.2. SGA — Apuntes - Guía de estudio y actividades (*Study Guide and Assignments*)

Los Apuntes - Guía de estudio de cada unidad didáctica consisten en material escrito diseñado como un recurso de aprendizaje guiado que exige al estudiante actividades intencionales y no meramente receptivas: analizar ejemplos, comparar conceptos, completar ejercicios de aplicación, responder a preguntas orientadoras, identificar ideas clave y relacionar principios teóricos con situaciones profesionales reales. Se recomienda su descarga en PDF para acompañar a la visualización de la clase del profesor, pudiendo tomar apuntes, escribir notas, hacer esquemas para su posterior estudio en mayor profundidad.

4.3. QZ — Cuestionario de autoevaluación (*Quiz*)

Cada una de las unidades didácticas del programa incluye un cuestionario que cubre sus objetivos de aprendizaje. Las preguntas combinan orientación práctica y conceptos teóricos, con opciones de respuesta cuidadosamente diferenciadas y límite estricto de tiempo, replicando el formato y las condiciones de los exámenes de certificación profesional. El programa mantiene un banco de ítems gestionado de forma sistemática y revisado periódicamente; el sistema selecciona y ordena aleatoriamente preguntas y respuestas. Tras completarlo, el estudiante recibe calificación inmediata con retroalimentación predefinida para cada pregunta.

4.4. WSS — Sesión síncrona semanal (*Weekly Synchronous Session*)

Se programan sesiones síncronas semanales sobre las unidades en curso, contenidos generales y sobre el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster. La fecha, la hora y el enlace se publican en el Foro de Avisos del Profesor del aula virtual y los estudiantes reciben un aviso automático a través del correo electrónico. Estas sesiones permiten la interacción directa con el docente y demás estudiantes. Hay dos tipos de sesiones:

1. Sincrónicas generales: Durante la sesión se revisan los contenidos y las actividades realizadas incluyendo las lecturas asignadas o los quizzes, los profesores resuelven dudas o profundizan en los conceptos tratados. Los estudiantes pueden abordar temas de interés contemporáneos y proponer su discusión favoreciendo el análisis crítico y el debate.
2. Sincrónicas de TFM (Trabajo de Fin de Máster). Durante estas sesiones se repasan todos los recursos disponibles en el Módulo del TFM que constituye el módulo de aprendizaje experiencial del programa (guía, platilla, protocolos, tipos de propuesta, selección de propuesta de trabajos empíricos o revisiones teórico metodológicas, sistema de entregas, tutorías y feedback, el acto de exposición y defensa ante el tribunal, etc. Profesores expertos en cada tipo de trabajo imparten clases magistrales sobre cómo desarrollar el TFM en función del tipo de propuesta.

4.5. Lecturas asignadas (*unit assigned readings*)

Además de la guía de estudio y la clase grabada, cada unidad incluye lecturas de la literatura científica original. Estas lecturas constituyen estudio independiente y son esenciales para desarrollar una comprensión rigurosa de la materia. Los profesores de cada unidad didáctica establecen actividades basadas en dichas lecturas en conjunción con el resto de materiales didácticos pudiendo solicitar a los estudiantes la realización de resúmenes, o resolución de preguntas específicas.

4.6. Chat privado y foros (private chat and forums)

El estudiantado puede contactar con el docente responsable de cada unidad mediante el sistema de mensajería privada de la plataforma. El aula virtual dispone además de tres foros: el Foro de Avisos del Profesorado, el foro específico de cada módulo y el foro de estudiantes. Se fomenta la participación activa en los foros y la creación de grupos de estudio. A través de dichos foros, los estudiantes también pueden proponer temas de discusión en las sesiones semanales sincrónicas.

4.7. Exámenes de módulo (Module Exams)

Cada módulo incluye un examen final obligatorio que cubre el contenido de la materia impartida en dicho módulo. La fecha, la hora (CET/CEST Madrid) y el protocolo de evaluación se publican en el aula virtual. Las preguntas combinan orientación práctica y conceptos teóricos, con opciones de respuesta cuidadosamente diferenciadas y límite estricto de tiempo, replicando el formato y las condiciones de los exámenes de certificación profesional.

4.8. Práctica para exámenes de certificación, simulacros - Mocks

Adicionalmente en el último trimestre se incluyen en el aula virtual simulacros de examen cubriendo el contenido global de todo el programa. Estos mocks se emplean como herramienta de repaso y preparación de las pruebas de certificación profesional, reproduciendo su estructura, áreas de contenido, límites de tiempo y nivel de dificultad, lo que permite: Repasar y consolidar los conocimientos y competencias adquiridos. Familiarizarse con el formato, el tipo de preguntas y el nivel de dificultad del examen. Practicar la gestión eficaz del tiempo. Identificar áreas de mejora y orientar el estudio posterior. Entrenar la atención, el razonamiento y la toma de decisiones bajo presión. Reducir la ansiedad y aumentar la confianza antes del examen real. Evaluar objetivamente el progreso mediante la revisión de los resultados y errores.

4.9. Seguimiento de la participación (monitoring)

El sistema de gestión del aprendizaje, basado en Moodle, proporciona a la dirección del programa un entorno de seguimiento auditable mediante registros de acceso, analíticas de aprendizaje, calificaciones y estadísticas. Esta evidencia trazable es coherente con las recomendaciones de ANECA para programas online en materia de seguimiento continuo, evaluación, apoyo académico y verificación del trabajo del estudiante. Desde la perspectiva del estudiante, la plataforma ofrece indicadores visuales de finalización que le permiten supervisar su progreso.

4.10. Trabajo de Fin de Máster (TMF) – Master's Thesis

El Módulo ABA08 ofrece Aprendizaje Experiencial Supervisado equivalente a 20 ECTS (150 horas del estudiante) y se desarrolla en forma de Trabajo de Fin de Máster (TFM) requisito obligatorio para obtener la titulación.

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tiene como objetivo que el alumnado desarrolle competencias para definir un problema de investigación, diseñar una metodología adecuada y llevar a cabo un trabajo científico completo hasta su conclusión. A lo largo del proceso, los estudiantes aplican el método científico, analizan literatura especializada y recopilan, interpretan y presentan datos originales empíricos procedentes de entornos aplicados.

El TFM se desarrolla desde el inicio del curso académico, en coordinación con el tutor asignado, y culmina con la entrega de la tesis escrita y su defensa oral ante un tribunal evaluador, promoviendo el rigor analítico, la autonomía y la capacidad de adaptación a retos complejos y exposición de trabajos científicos.

5. Estructura del programa

Código	Módulo	ECTS	Horas
ABA01	Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dificultades de aprendizaje	5	37
ABA02A	Conductismo y fundamentos filosóficos del Análisis de Conducta	6	45
ABA02B	Conceptos y principios del Análisis de Conducta	10	75
ABA03	Medición, representación e interpretación de datos y diseño experimental	10	75
ABA04	Evaluación de la conducta	11	82
ABA05	Procedimientos de cambio de conducta; selección e implementación de intervenciones	14	105
ABA06	Ética y profesionalidad	8	60
ABA07	Supervisión y gestión de personal. OBM	6	46
ABA08	Trabajo de Fin de Máster — aprendizaje experiencial	20	150

6. Distribución de horas por área de contenido ABAI®

Conforme al reconocimiento de ABAI® Tier Model 2a (Standard 9) para programas de Máster con Aprendizaje Experiencial el programa ha sido estructurado por Módulos (courses) y unidades didácticas detalladas incluyendo las horas establecidas conforme a las siguientes áreas de contenido.

Área de contenido ABAI	ABA02A	ABA02B	ABA03	ABA04	ABA05	ABA06	ABA07	Total
Principios de conducta	7	30	—	—	12	—	—	49
Análisis conceptual	31	15	—	—	—	—	—	46
Análisis básico de conducta	7	30	8	10	—	—	—	55
Métodos de investigación	—	—	67	—	—	—	—	67
Análisis aplicado de conducta	—	—	—	72	93	—	46	211
Ética	—	—	—	—	—	60	—	60
Total	45	75	75	82	105	60	46	488

*El módulo ABA01 (37 horas) ofrece una revisión de conocimientos nucleares sobre el trastorno del espectro autista, otros trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje. Su contenido no se ha mapeado a las áreas de contenido ABAI, ya que responde a objetivos de aprendizaje generales.

7. Calendario orientativo del curso 2026/27

Periodo	Módulo	Examen
Septiembre 2026	ABA01	EXAM ABA01
Octubre – noviembre 2026	ABA02A y ABA02B	EXAM ABA02A · EXAM ABA02B
Diciembre 2026 – enero 2027	ABA03	EXAM ABA03
Enero – febrero 2027	ABA04	EXAM ABA04
Febrero – abril 2027	ABA05	EXAM ABA05
Abril – mayo 2027	ABA06	EXAM ABA06
Mayo – junio 2027	ABA07	EXAM ABA07
Junio – julio 2027	TFM	Entrega Final y Tribunal Convocatoria 1
Agosto – septiembre 2027	TFM y General	Repaso, Mocks, TFM Convocatoria 2 entrega y tribunal. Finalización, Actas y Transcripts.

8. Módulos - Courses

Todo el contenido de los módulos se desarrolla con un compromiso firme con la diversidad cultural, la inclusión, los derechos humanos y la responsabilidad ética. Estos principios orientan la práctica profesional hacia la reducción de barreras ambientales y sistémicas, la promoción del acceso equitativo a los servicios y la garantía de intervenciones culturalmente responsables.

ABA01 — Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dificultades de aprendizaje - ASD core knowledge and learning difficulties

Periodo lectivo	Septiembre 2026
Créditos	5 ECTS
Horas de contacto docente	37
Áreas de contenido ABAI	Sin horas mapeadas a áreas de contenido ABAI
Unidades didácticas	7
Profesorado	PhD. Celia Nogales BCBA®, PhD. Jose Monseco BCBA®, PhD. Javier garcia Alba, PhD. Marina Jodra

Objetivos del módulo

El módulo ABA01 revisa los conocimientos nucleares sobre el trastorno del espectro autista, otros trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje. El estudiantado aprenderá la definición y las características del TEA, la discapacidad intelectual y los trastornos del neurodesarrollo, los manuales diagnósticos de referencia, las herramientas de evaluación, el diagnóstico diferencial y las comorbilidades, así como las intervenciones con evidencia de eficacia y los recursos educativos y sanitarios disponibles. Su contenido no se ha mapeado a las áreas de contenido ABAI, ya que responde a objetivos generales de la titulación.

ABA02A — Conductismo y fundamentos filosóficos del Análisis de Conducta - Philosophical underpinnings of behavioral analysis

Periodo lectivo	Octubre 2026
Créditos	6 ECTS
Horas de contacto docente	45
Áreas de contenido ABAI	7 h Principios de conducta · 31 h Análisis conceptual · 7 h Análisis básico de conducta
Unidades didácticas	15
Profesorado	PhD. Benigno Alonso, BCBA-D®, PhD. José A. Monseco, BCBA®, IBA®, Valentina Piermattei, BCBA®, Monalisa Ribeiro, BCBA®, Javier Plaza BCBA®, PhD. Esther Rodriguez, Diana Vergara, BCBA®.

Objetivos del módulo

El módulo ABA02A aborda las bases y la filosofía de la ciencia de la conducta y cubre las áreas de contenido de Análisis conceptual, Principios de conducta y Análisis básico de conducta. El estudiantado aprenderá a identificar los objetivos del análisis de conducta como ciencia, sus supuestos filosóficos, las dimensiones del análisis aplicado de conducta y las diferencias entre conductismo, análisis experimental de la conducta y análisis aplicado de la conducta. Se alinea con los requisitos formativos del BACB® TCO 6.ª ed., IBAO® sección 1 y QABA® sección C.

ABA02B — Conceptos y principios del Análisis de Conducta - Concepts & principles of behavior analysis

Periodo lectivo	Octubre – noviembre 2026
Créditos	10 ECTS
Horas de contacto docente	75
Áreas de contenido ABAI	30 h Principios de conducta · 15 h Análisis conceptual · 30 h Análisis básico de conducta
Unidades didácticas	15
Profesorado	PhD. Celia Nogales, BCBA®, IBA®, PhD. José A. Monseco, BCBA®, IBA®, Valentina Piermattei, BCBA®, Monalisa Ribeiro, BCBA®, PhD. Francisco Alós, Diana Vergara BCBA®.

Objetivos del módulo

El módulo ABA02B desarrolla los conceptos, principios y estrategias de aprendizaje del análisis de conducta y cubre las áreas de contenido de Principios de conducta, Análisis conceptual y Análisis básico de conducta. Se alinea con los requisitos formativos del BACB® TCO 6.ª ed. sección B, IBAO® sección 1 y QABA® sección C.

ABA03 — Medición, representación e interpretación de datos y diseño experimental - Measurement, data display and interpretation, Experimental Design

Periodo lectivo	Diciembre 2026 – enero 2027
Créditos	10 ECTS
Horas de contacto docente	75
Áreas de contenido ABAI	8 h Análisis básico de conducta · 67 h Métodos de investigación
Unidades didácticas	15
Profesorado	PhD. Benigno Alonso, BCBA-D®, Lucrecia Arroyo-Macías, BCBA®, PhD. José A. Monseco, BCBA®

Objetivos del módulo

El módulo ABA03 aborda la medición de la conducta y el diseño experimental, y cubre las áreas de contenido de Métodos de investigación y Análisis básico de conducta. El estudiantado aprenderá a seleccionar, definir y medir la conducta objetivo, a manejar la medición dimensional, los procedimientos de observación directa e indirecta, el acuerdo entre observadores, la representación gráfica y la interpretación de datos, y los diseños experimentales de caso único. Se alinea con el BACB® TCO 6.ª ed. secciones C y D, IBAO® secciones 2 y 3 y QABA® secciones G y H.

ABA04 — Evaluación de la conducta - Behavior Assessment

Periodo lectivo	Enero – febrero 2027
Créditos	11 ECTS
Horas de contacto docente	82
Áreas de contenido ABAI	10 h Análisis básico de conducta · 72 h Análisis aplicado de conducta
Unidades didácticas	16

Profesorado

PhD. Benigno Alonso, BCBA-D®, Monalisa Ribeiro, BCBA®, PhD. Jose A. Monseco, BCBA®, IBA®, PhD. Claudia Porras, MS. Ana Villafranca, PhD. Susana Valverde, MS. Luis M. Zamorano, BCBA®, PhD. Beatriz Harana.

Objetivos del módulo

El módulo ABA04 aborda la evaluación de la conducta y cubre las áreas de contenido de Análisis aplicado de conducta y Análisis básico de conducta. El estudiantado aprenderá a realizar evaluaciones individuales, así como los procedimientos, protocolos y métodos correspondientes, incluidas las habilidades prácticas de evaluación funcional y análisis funcional. Se alinea con el BACB® TCO 6.ª ed. secciones F y H, IBAO® secciones 4 y 6 y QABA® secciones B, D, E, F y H.

ABA05 — Procedimientos de cambio de conducta; selección e implementación de intervenciones - Behavior-Change Procedures; Selecting and Implementing Interventions

Periodo lectivo	Febrero – abril 2027
Créditos	14 ECTS
Horas de contacto docente	105
Áreas de contenido ABAI	12 h Principios de conducta · 93 h Análisis aplicado de conducta
Unidades didácticas	24
Profesorado	Lucrecia Arroyo-Macías, BCBA®; PhD. Esther Rodriguez; Valentina Piermattei, BCBA®; PhD. Claudia Porras; Monalisa Ribeiro, BCBA®; MS Ana Villafranca; PhD. Lea Plangger; PhD. Jose A. Monseco, BCBA®, IBA®

Objetivos del módulo

El módulo ABA05 aborda la intervención directa, los procedimientos de cambio de conducta y las estrategias instruccionales, con un enfoque práctico orientado a la implementación. El estudiantado desarrollará competencia en el uso de la terminología técnica de los conceptos y principios del análisis de conducta y en la aplicación de dichos principios en múltiples áreas de investigación y práctica. Se alinea con el BACB® TCO 6.ª ed. secciones G, F y H, IBAO® secciones 5 y 6 y QABA® secciones D, E y F.

ABA06 — Ética y profesionalidad - Ethical and Professional Issues

Periodo lectivo	Abril – mayo 2027
Créditos	8 ECTS
Horas de contacto docente	60
Áreas de contenido ABAI	60 h Ética
Unidades didácticas	17
Profesorado	Lucrecia Arroyo-Macías, BCBA®, PhD. Jose A. Monseco, BCBA®, IBA®, PhD. Celia Nogales BACB®, IBA®, PhD. Haydee Toro BACB-D®, PhD. Paloma Rodriguez BCBA-D®

Objetivos del módulo

El módulo ABA06 cubre el área de contenido de Ética: introducción a la ética, principios y valores fundamentales, el derecho al tratamiento eficaz y a una educación de calidad, y los derechos de las personas con discapacidad. Se examinan las responsabilidades del analista de conducta ante clientes, partes interesadas, supervisados, la profesión, la práctica, la investigación y las declaraciones públicas, así como los procesos de certificación y mantenimiento. Se alinea con el BACB® TCO 6.ª ed. sección E, IBAO® sección 7 y QABA® sección B.

ABA07 — Supervisión y gestión de personal. OBM - Personnel Supervision and Management; OBM.

Periodo lectivo	Mayo – junio 2027
Créditos	6 ECTS
Horas de contacto docente	46
Áreas de contenido ABAI	46 h Análisis aplicado de conducta
Unidades didácticas	13
Profesorado	PhD. Benigno Alonso, BCBA-D®, Nira Díaz Couto, BCBA®, PhD. José A. Monseco, BCBA®, IBA®, Valentina Piermattei, BCBA®, Leydis Morejon, BCBA®, Diana Vergara, BCBA®

Objetivos del módulo

El módulo ABA07 cubre el área de contenido de Análisis aplicado de conducta y se centra en la integridad procedimental, la gestión de equipos, la monitorización y la supervisión. Incluye los fundamentos de la gestión conductual de organizaciones (OBM), la cultura organizacional y la gestión del desempeño, el análisis de sistemas conductuales, la evaluación funcional en el entorno laboral, la medición del desempeño, la retroalimentación conductual y la ética aplicada al OBM. Se alinea con el BACB® TCO 6.^a ed. sección I, IBAO® secciones 6 y 7 y QABA® sección I.

ABA08 — Trabajo de Fin de Máster – Master's Thesis (experiential learning)

Periodo lectivo	Septiembre 2026 – septiembre 2027
Créditos	20 ECTS
Horas	150
Modalidad	Aprendizaje experiencial con tutorización individual

El Trabajo de Fin de Máster se desarrolla a lo largo de todo el curso mediante un calendario formal de cuatro entregas con retroalimentación del tutor asignado. El estudiantado cuenta con tutor individual, sesiones sincrónicas específicas, una guía publicada al inicio del curso y numerosos recursos en el módulo de TFM del aula virtual como plantilla, normativa APA, presentaciones del profesorado por tipo de trabajo, protocolo, etc. La defensa se realiza ante tribunal en dos convocatorias, en julio y en septiembre de 2027. Ver punto 4.10 de la presente guía y Guía TFM.

9. Sistema de evaluación – Assessment and grading policies

Cada módulo se evalúa mediante un examen final obligatorio en línea. Criterio de Apto requiere una calificación mínima de 5 sobre 10.

El trabajo de Fin de Máster se evalúa mediante el acto de exposición y defensa ante el tribunal evaluador. Criterio de Apto requiere una calificación mínima de 5 sobre 10.

De acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, la nota media del expediente se calcula como la suma de los créditos ECTS superados multiplicados por la calificación correspondiente a cada materia, dividida entre el total de créditos ECTS superados.

10. Regulación y normativa UCM – Regulations and Legal Framework at the UCM.

La ética y la responsabilidad competencial deben prevalecer en la formación de nuestro alumnado. Los estudiantes deben conocer y cumplir las regulaciones establecidas por la Universidad Complutense de Madrid publicadas en sus webs oficiales. Las políticas académicas comunes y los derechos y deberes de los estudiantes se encuentran regulados principalmente por la Normativa de los Estudios de Formación Permanente de la Universidad Complutense de Madrid, especialmente en sus artículos 19 y 20. Esta normativa se complementa con el Estatuto del Estudiante de la UCM, el Reglamento del Defensor Universitario, el Sistema de Garantía de la Convivencia y las demás disposiciones publicadas en el portal institucional de normativa de estudiantes de la Universidad.

11. Usuario institucional estudiante UCM – UCM institutional student account

Al formalizar la matrícula los/as alumnos/as reciben y activan su usuario como estudiantes UCM y su email @ucm.es con clave personalizada y doble factor de autenticación.

Es muy importante mantener activo este email ya que se requiere para todos los trámites relativos al programa, así como para acceder a los Servicios Complutense y conectarse a las sesiones sincrónicas y al acto de exposición y defensa del TFM. Para ello, los/las estudiantes deberán navegar IDENTIFICADOS con su USUARIO UCM.

Adicionalmente, su cuenta de correo UCM les da acceso a los servicios para estudiantes UCM, como el sistema de gestión académica, la biblioteca online de la UCM, una de las mayores del mundo o el portal de empleo.

12. Finalización del programa y titulación- Program completion and degree award

Al superar con éxito el programa los/as estudiantes podrán solicitar la expedición de su título conforme al procedimiento especificado en: <https://www.ucm.es/cfp/expedicion-titulos-propios>

El precio para la expedición del título es de 15 euros y el título se expide únicamente en formato electrónico. El plazo de expedición es de 3 a 6 meses.

Adicionalmente, podrán solicitar el envío de su documentación académica a las entidades educativas o certificadoras, a través de la Dirección y la Coordinación del Programa. Informaremos de estos trámites a través del aula virtual.

Les informamos de que el mes de agosto es inhábil por periodo vacacional y que las certificaciones académicas no serán emitidas hasta septiembre, si bien los/las estudiantes podrán consultar su calificación final en el portal UCM tras la publicación de las actas.