

GUÍA DIDÁCTICA

Terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo

ÍNDICE:

1. Introducción.....	2
2. Dirigido a.....	2
3. Certificaciones internacionales.....	2
4. Objetivos de aprendizaje.....	4
5. Metodología.....	5
6. Procedimiento de evaluación.....	6
7. Matrícula / Términos y condiciones de uso.....	6
8. Finalización del programa.....	7
9. Encuesta de satisfacción.....	7
10. Programa Completo.....	8

Resumen:

Titulación: Terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo

Entidad: Abascool

Modalidad: a distancia – Teleformación online.

Horarios: on-line

Duración: 6 meses desde fecha de matrícula – 120 horas lectivas **Precio:** 300€

Convocatoria: continua

Área: educación y psicología

BCBA® Responsable: Dr. José Alberto Monseco BCBA® N° 1-14-15063, IBA®

Equipo docente: D. Jose Alberto Monseco, Lucrecia Arroyo, Jessica Sabiote, Valentina Piermattei, Diana Vergara, Celia Nogales, Paloma Rodríguez, Monalisa Ribeiro, Luis Manuel Zamorano.

ABASCOOL, S.L. B87947966: Inscrita en el Registro Estatal de Entidades de Formación código 21635.

1. Introducción:

El Curso de terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo aporta la formación académica básica necesaria para ejercer en la intervención de alumnos con trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales, neurodiversidad y desafíos conductuales.

Responde al reto de potenciar las líneas estratégicas que se han especificado por los organismos de Educación y Salud en España respecto a la formación de profesionales en este campo, favoreciendo su capacitación, empleabilidad y el impacto social de su inestimable tarea en la educación, la sanidad y el bienestar social.

Impartido por analistas de conducta certificados internacionalmente, licenciados y doctores en psicología, educación y psicopedagogía con amplia experiencia en intervención y docencia que aportarán un gran valor añadido a tu formación. Te interesa si:

- Eres familiar o amigo de una persona con TEA, NEEs o desafíos conductuales.
- Eres profesional y prestas apoyos en el contexto familiar, escolar o comunitario.
- Crees en la convivencia en un entorno de plena inclusión y en la innovación educativa.
- Necesitas pautas y estrategias para el día a día en base a buenas prácticas y evidencia científica.
- Quieres potenciar tus opciones de empleabilidad.
- Quieres certificarte como IBT® o ABAT®.
- La educación y la diversidad son tu vocación.
- Favoreces el bienestar de las personas.

2. Dirigido a:

Dirigido a estudiantes, profesionales de la psicología y la educación, maestros de educación infantil, primaria, y secundaria, orientadores, técnicos en integración, terapeutas ocupacionales, y profesiones afines en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales y otros desafíos del desarrollo.

3. Certificaciones Internacionales:

Abascool figura como ACP (Approved Content Providers) en la International Behavior Analysis Organization (IBAO®) y la Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board (QABA®) lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de acceder a la certificación internacional de estos organismos.

Los candidatos deberán consultar y justificar los restantes requisitos de certificación en cada entidad acreditadora a través de sus webs oficiales. Este programa cumple únicamente con los requisitos de formación teórica como coursework. El programa de prácticas supervisadas NO está incluido.

De conformidad con las agencias de verificación académica nacionales e internacionales, se procederá a remitir los informes necesarios requeridos en cumplimiento de los requisitos establecidos.



IBAO® APPROVED CONTENT PROVIDER (IBA®)

<https://theibao.com/approved-content-providers>



QABA® APPROVED CONTENT PROVIDER (QBA®)

<https://qababoard.com/pages/pre-approved-coursework-providers/>

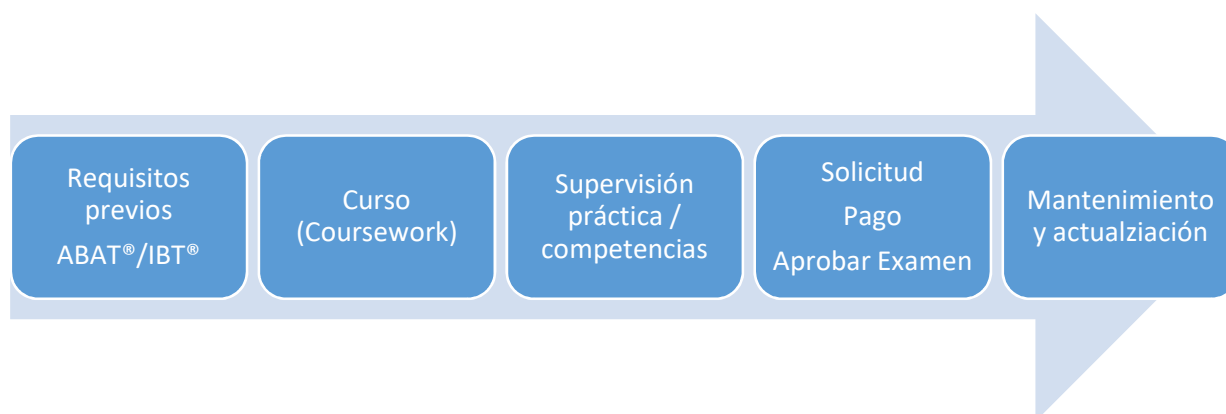
¿Qué es un Terapeuta Conductual Internacional o un Técnico en Conducta Registrado?

Un Terapeuta Conductual desempeña un papel fundamental en la implementación de intervenciones basadas en Análisis de Conducta Aplicado (ABA). Apoya a personas con necesidades conductuales, o dificultades de aprendizaje, a menudo centrándose en niños con trastornos del espectro autista y otras necesidades específicas. Este perfil implica trabajar directamente bajo la supervisión de un Analista de Conducta o Asistente de Analista de Conducta para aplicar planes de tratamiento individualizados orientados a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de adaptación.

Entre sus responsabilidades principales se incluyen observar y registrar comportamientos, reforzar conductas positivas y recopilar datos para seguir el progreso.

Mediante el uso de técnicas basadas en evidencia, los Terapeutas Conductuales ayudan a las personas a desarrollar habilidades esenciales, reducir conductas desafiantes y alcanzar una mayor independencia, todo ello proporcionando un apoyo compasivo y creando un entorno positivo y estructurado.

Generalmente el proceso de certificación incluye varios pasos:



Abascool cuenta con una larga trayectoria como entidad colaboradora de la Universidad Complutense donde se imparte el Programa de Máster de Formación Permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa habiendo suscrito la “Cátedra Extraordinaria en Ciencias del Comportamiento y Aplicación Educativa en Autismo y Neurodiversidad”, promoviendo la transferencia de conocimiento de esta disciplina científica entre los profesionales de habla hispana en todo el mundo y la accesibilidad a intervenciones eficaces para sus comunidades.

4. Objetivos de aprendizaje:

Adquirir formación y competencias de apoyo en la intervención en trastornos del espectro del autismo (TEA), necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, y otros desafíos conductuales, a través de procedimientos de enseñanza y técnicas basadas en análisis de conducta aplicado.

A lo largo del curso de 120 horas versión online, los alumnos adquirirán, conocimientos sobre autismo, y otros trastornos del desarrollo, y diversidad funcional, conceptos básicos de ABA, técnicas de registro y medición, evaluación, adquisición de habilidades en la aplicación de procedimientos de enseñanza, conducta verbal, reducción de conductas y aspectos sobre el desempeño profesional y ético.

Son conocimientos básicos con un enfoque muy práctico para el día a día. Adaptándose a los estándares de calidad y verificación internacionales, el temario está basado en las competencias y objetivos educativos de IBAO® para IBT® y QABA® para ABAT®. **No incluye prácticas supervisadas.**

- Conocer las características de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), otros trastornos del neurodesarrollo, necesidades educativas especiales y desafíos conductuales. Familiarizarse con los manuales diagnósticos, escalas y protocolos de evaluación y conocer las posibles dificultades para su posterior intervención.
- Conocer intervenciones conductuales para el autismo y la neurodiversidad y sus características.
- Conocer los conceptos básicos y principios del Análisis de Conducta y sus aplicaciones.
- Explicar los principios conductuales, las estrategias y procedimientos de enseñanza.
- Desarrollar técnicas de medición, representación e interpretación de datos conforme a los objetivos conductuales.
- Conocer técnicas de evaluación conductual básicas.
- Abordar las necesidades educativas especiales en coordinación con el centro educativo, familia y comunidad, favoreciendo la inclusión y la autonomía personal. Conocer los pasos de una evaluación psico-pedagógica, establecer apoyos en base a las necesidades e identificar los recursos y elaborar el plan de intervención o el Plan Educativo Individualizado (PEI).
- Identificar y explicar los procedimientos de cambio de conducta, y los procesos de aprendizaje. Colaborar bajo supervisión con la selección, e implementación de intervenciones eficaces y desarrollar habilidades en los procedimientos de enseñanza tales como: modelado, imitación, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en conducta verbal y sistemas aumentativos de comunicación, combinación de procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo, análisis de tareas, promoción de la autonomía personal, y sistemas de generalización y mantenimiento.
- Conocer estrategias y procedimientos para la reducción de conductas.
- Introducirse en el conocimiento de los códigos profesionales y éticos, y los valores y principios que rigen la profesión, así como los derechos y principios fundamentales en materia de educación, discapacidad e inclusión.

5. Metodología:

El Curso de Terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo, se distribuye en varios módulos temáticos. Se imparte en versión online, sobre una plataforma customizada en Moodle. Enlace al aula virtual: <https://abascoolonline.dicampus.es/login/index.php>

Antes de comenzar los/as alumnos/as deberán firmar y entregar la declaración responsable de aceptación de los términos de uso y acceso y visualizar el video de manejo de la plataforma.

Los/as estudiantes, a través del aula virtual, tendrán acceso al contenido de los módulos secuencialmente, pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad, teniendo en cuenta la fecha de cierre de matrícula.

MÓDULO	TÍTULO	HORAS
ACA-ABA01	Trastornos del Espectro Autista y dificultades de aprendizaje	20
ACA-ABA02	Fundamentos y conceptos de ABA	15
ACA-ABA03	Medida de conducta y toma de datos.	10
ACA-ABA04	Evaluación de la conducta	15
ACA-ABA05	Procedimientos de Enseñanza	30
ACA-ABA06	Procedimientos de Reducción de Conducta	15
ACA-ABA07	Ética y Profesionalidad	15
	Horas totales	120

Cada unidad didáctica que componen los módulos, consta de: Índice, Introducción, Desarrollo de contenidos teórico-prácticos y ejemplos de casos, Video de la clase del profesor, Glosario de términos, Lecturas recomendadas y Referencias.

La visualización de los videos de clase es de es de obligado cumplimiento y computarán como horas de asistencia, por lo que serán registradas, debiendo cumplir con un mínimo de 40 horas de visualización.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- Calendario y temario
- Metodología y procedimiento de evaluación
- Video manejo de la plataforma
- Estado de finalización
- Área personal
- Participantes
- Calificaciones
- Buzones de entrega
- Avisos del Profesor
- Foros y chat
- Módulos y Unidades didácticas.

Herramientas de Comunicación: Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- a) Foro de estudiantes y profesorado.
- b) Foro de dudas en cada módulo.
- c) Chat privado con los/las profesores/as.
- d) Otras herramientas, previamente acordadas por el/la tutor/a.
- e) Visualización de usuarios/as en línea para posibilitar la interacción entre ellos/as.
- f) Sesiones sincrónicas en vivo programadas con anterioridad.
- g) Encuesta de satisfacción.

Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.

Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones (exámenes). La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

Informamos de que el mes de agosto es inhábil por periodo vacacional. Los/las estudiantes seguirán teniendo acceso al aula virtual pero los servicios de tutoría online quedarán interrumpidos

6. Procedimiento de evaluación:

El procedimiento de evaluación consta de los correspondientes exámenes por cada módulo de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma en el epígrafe de calificaciones.

- El/la estudiante deberá superar los exámenes por módulo criterio de apto 6/10.

7. Matrícula. Términos y condiciones de uso:

Podrás matricularte en nuestro curso de Terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo a través del epígrafe de matrícula en <https://abascool.com/curso-terapeuta-analisis-aplicado-de-conducta/>.

Los términos generales de uso y compra www.abascool.com figuran en el sitio web para su consulta y aceptación antes de realizar la compra y se aplican a todas las compras realizadas a través de la plataforma de comercio electrónico www.abascool.com por el cliente previa alta como usuario en el sitio web- ABASCOOL, S.L. con CIF B-87947966 con domicilio social Paseo de los Cerezos, 9 en Madrid 28016.

Al utilizar www.abascool.com, activar una cuenta de usuario y/o realizar una orden de compra, el cliente acepta vincularse a los términos y condiciones establecidos en el presente documento (los "Términos"). Por favor, asegúrese de haber leído y comprendido los Términos antes de realizar la orden de compra.

8. Finalización del Programa:

Al superar con éxito el programa los/as estudiantes recibirán un Diploma, emitido por Abascool. Adicionalmente, podrán solicitar el envío de su documentación académica a las entidades educativas o certificadoras, a través de la Dirección y la Coordinación del Programa. Informaremos de estos trámites a través del aula virtual.



9. Encuesta de satisfacción

En aras de garantizar la calidad de nuestros programas formativos y establecer un sistema de mejora continua, realizamos encuestas de satisfacción entre el alumnado una vez finalizado el curso. Ponemos a disposición los resultados en caso de requerirse por instituciones colaboradoras.

La encuesta se cumplimenta online, es de carácter anónimo y sólo para estudiantes matriculados en el curso. Consta de varios apartados:

1. Datos personales estadísticos: Género, edad, formación, situación laboral etc.
2. Valoración por áreas:
 - Preinscripción y matrícula
 - Organización del curso
 - Contenidos y metodología
 - Profesorado
 - Valoración general
 - Valoración específica
 - Comentarios

ABASCOOL, S.L. B87947966: Inscrita en el Registro Estatal de Entidades de Formación código 21635. La formación puede ser bonificada a través de Fundae para los centros que forman a sus empleados en el régimen general de la seguridad social.

Terapeuta Conductual en Autismo y Apoyo Educativo

UNID.	ACA01: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DIFICULTADES	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
1.1	TEA definición y características			
	- Definición y características del TEA, manuales diagnósticos DSM-5, CIE-11 y variaciones dentro del espectro. - Alteraciones en comunicación, procesamiento sensorial, conducta y funciones ejecutivas. - Señales de alarma, factores de riesgo asociados y comorbilidades.	A1, A2, A3, A4	1.1, 1.2	Celia Nogales
1.2	Introducción a la evaluación diagnóstica en TEA			
	- Herramientas de evaluación diagnóstica: ADOS, ADIR. - Evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico.	A1, A2, A5	1.2	Celia Nogales
1.3	Diagnóstico diferencial y otros trastornos del neurodesarrollo			
	- Diagnósticos diferenciales de TEA asociados a dispraxias, dificultades de aprendizaje, procesamiento u otros diagnósticos. - Discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad.	A5, A6, A7	1.3, 1.4, 1.5	Celia Nogales
1.4	Intervenciones para personas con TEA			
	- Intervenciones con evidencia de eficacia. - Guía de buenas prácticas y recomendaciones OMS, CASP, NCAEP.	Section A	Section 1	Celia Nogales
1.5	Intervenciones Conductuales para el autismo			
	- Revisión histórica de intervenciones ABA y buenas prácticas - Características de las mejores intervenciones en Análisis Aplicado de la Conducta	E1	Sección 1	Diana Vergara
1.6	Recursos para personas con TEA			
	- Identificar recursos educativos y sistemas de apoyo en entornos naturales: soportes visuales, historias sociales, agendas, PECS, videomodelaje etc. - Recursos sanitarios. - Recursos para la vida adulta.	D1, D3	Section 1	Jose Monseco
UNID.	ACA02: FUNDAMENTOS Y CONCEPTOS DE ABA	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
2.1	Fundamentos del Análisis de Conducta Aplicado			
	- Qué es ABA y qué lo caracteriza como ciencia. - Conductismo, análisis experimental de la conducta y análisis aplicado de conducta. - Características de ABA (7 dimensiones) y áreas de aplicación.	C1	Section 2	Jose Monseco
2.2	Conceptos y principios básicos de ABA parte 1			
	- Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clase de estímulo. - Condicionamiento operante y respondiente. - Contingencia de tres términos. - Reforzamiento y programas de reforzamiento. Reforzadores condicionados e incondicionados. - Operaciones motivadoras, conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas.	C2, C3, C4, C5, C6	2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Diana Vergara Jose Monseco
2.3	Conceptos y principios básicos de ABA parte 2			
	- Castigo. Estímulos condicionados, incondicionados y contingencias. - Ejercicios y aplicaciones.	C4, C5, C6	2.2	Diana Vergara Jessica
2.4	Conceptos y principios básicos de ABA parte 3			
	- Extinción, control de estímulo, discriminación, generalización y mantenimiento. - Relaciones de estímulo derivadas. - Inflexión conductual.	C3, C4	2.3	Diana Vergara Paloma Rodríguez

UNID.	ACA03: MEDIDA Y TOMA DE DATOS	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
3.1	Medición de la conducta - Definir la conducta en términos observables y medibles. Definiciones - Dimensiones de la conducta y procedimientos de medida. (ocurrencia eventos, frecuencia, duración, latencia, intensidad, producto permanente, intervalo parcial, muestreo temporal). - Características de los sistemas de medida. - Fiabilidad y precisión; acuerdo entre observadores. - Ejercicios prácticos.	G1, G2,G4, G5, G7	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Jose Monseco Lucrecia Arroyo
3.2	Registros y gráficas - Introducción a las gráficas. - Funcionalidad y beneficios de las gráficas. - Gráficas lineales, acumulativas, semilogarítmicas y de aceleración. - Gráficas de barras o histogramas y gráficas de dispersión. - Cómo hacer gráficas lineales. - Gráficas de diseño experimental	G6	3.8	Lucrecia Arroyo
3.3	Revisión de Registros e informes - Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej.: educativos, médicos, históricos). Recoja de información. - Primera entrevista, explicar conceptos técnicos con lenguaje sencillo.	E1, E2	3.1	Celia Nogales
UNID.	ACA04: EVALUACIÓN	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
4.1	Introducción a la evaluación conductual - Objetivos de la evaluación conductual. Definiciones operacionales de conducta y de variables ambientales. - Procedimientos individualizados de evaluación conductual. Métodos indirectos.	G3	4.2	Jessica Sabiote Jose Monseco
4.2	Introducción a la evaluación funcional - Evaluación conductual y validez social - Evaluación funcional (objetivos, pasos, condiciones comunes, registro ABC, y riesgos de no realizarla).	G3	4.2	Luis Zamorano
4.3	Métodos individualizados de evaluación conductual - Métodos directos de evaluación: ABLLS. Observación directa. - Métodos directos: VB-MAPP. Enfocar la evaluación hacia la intervención eficaz. Ejemplo práctico.	G3	4.3	Lucrecia Arroyo Jessica Sabiote
4.4	Asesoramiento ecológico, evaluación de contextos y ambientes - Evaluación ecológica o eco-conductual. Entornos escolares y programas MS-CISSAR, Classroom CIRCLE. - Evaluación eco-conductual casos prácticos.	G3	4.3	Lucrecia Arroyo
4.5	Evaluación de Preferencias - Evaluación de preferencias: cuestionarios, observación y ensayos. - Pasos para la evaluación de preferencias por ensayos. - Seleccionar el método de evaluación de preferencias. - Evaluación de reforzadores.	G3	4.1	Jose Monseco
4.6	Validez social y priorización de las conductas objetivo - Validez Social - Priorización de conductas sobre las que intervenir	E1, G1	Section 4	Diana Vergara

UNID.	MÓDULO ACA05 PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
5.1	Plan de adquisición de habilidades y preparación de sesión			
	• Qué es un plan de intervención. Identificar los componentes esenciales y aspectos comunes. Importancia de la consistencia. • Prepararse para la sesión.	E1	5.1	Celia Nogales
5.2	Enseñanza con ensayos discretos y enseñanza sin error			
	• Enseñanza con ensayos discretos. • Enseñanza sin error y procedimiento de corrección de errores.	E12, E13, E15	5.2, 5.7	Jose Monseco
5.3	Enseñanza naturalista			
	• Aplicar procedimientos de enseñanza en entornos naturales. • Entrenamiento en conductas pivote. • Diferencias entre la enseñanza con ensayos discretos y la enseñanza naturalista.	E19, E21, E22	5.3	Jose Monseco
5.4	Reforzamiento aplicado			
	• Uso de contingencias de reforzamiento para el aumento de conductas. • Aplicar procedimientos con economía de fichas.	C2, C5, C6	2.1, 2.7	Lucrecia Arroyo Monalisa
5.5	Moldeamiento y encadenamiento			
	• ¿Qué es el encadenamiento y para qué se usan los análisis de tareas? • Encadenamiento hacia delante, hacia detrás y de tarea completa. • ¿Qué es el moldeamiento y para qué se usa?	E2, E17, E18	5.5	Valentina Piermattei
5.6	Entrenamiento en discriminación			
	• Aplicar procedimientos de entrenamiento en discriminación de estímulos. • Programas básicos de enseñanza de discriminación de estímulos.	E17	5.6	Jose Monseco
5.7	Uso de ayudas en la enseñanza			
	• Control de estímulos. ¿Qué es y cómo utilizarlo? • Aplicar ayudas y procedimientos de desvanecimiento de ayudas.	E3, E4, E5, E6, E14, E15	5.7	Valentina Piermattei Jose
5.8	Modelado e Imitación			
	• Desarrollo de las habilidades de imitación. • Uso de estrategias de modelado para enseñanza de nuevas conductas.	E7, E8, E10, E11	5.6, 5.7	Jose Monseco
5.9	Conducta verbal			
	• Conducta verbal y principales operantes verbales: ecoica, mando, tacto e intraverbal. • Entrenamiento para aumentar el repertorio de las principales operantes verbales.	C7, D3, E9	4.3, 5.4	Jose Monseco Monalisa Ribeiro
5.10	Generalización y mantenimiento			
	• Introducción y conceptos básicos • Tipos de cambio de conducta generalizado • Evaluación del cambio de Conducta generalizado (sondeos VB-MAPP y ABLLS-R) • Estrategias para promover la generalización y el mantenimiento.	E20	5.8, 5.9	Jose Monseco Diana Vergara

UNID.	ACA06: PROCEDIMIENTOS DE REDUCCIÓN DE CONDUCTA	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
6.1	Plan de reducción de conducta			
	• Qué es un Plan de Intervención Conductual BIP o de reducción de conducta? • Identificar las principales funciones de las conductas inadecuadas.	F1, F2	6.1	Jose Monseco
6.2	Castigo			
	• Uso de procedimientos de castigo para la reducción de conductas.	F3	2.2	Monalisa Ribeiro
6.3	Extinción			
	• Uso de procedimientos de extinción para la reducción de conductas.	C4	6.5	Monalisa Ribeiro
6.4	Reforzamiento diferencial			
	• Reforzamiento diferencial y tipos. Selección y uso. • Reforzamiento diferencial de conductas alternativas e incompatibles (RDA; RDI) • Reforzamiento diferencial de otras conductas, tasas bajas y tasas altas (RDO, RDTB, RDTA)	F4	6.3	Celia Nogales
6.5	Intervenciones basadas en antecedentes			
	• Operaciones Motivadoras y Reforzamiento no contingente • Momento conductual, principio de Premack, modificar el esfuerzo de respuesta y entrenamiento en comunicación funcional • Manipulación de estímulo discriminativo y selección de intervención en antecedentes	D1, D2, D3	6.2, 6.4	Diana Vergara
6.6	Evaluación y gestión de crisis y desafíos conductuales			
	• Implementar procedimientos de intervención en crisis • Perspectiva de las circunstancias y trauma informado • Evaluación práctica funcional y enseñanza basada en habilidades	F1	Section 6	Jose Monseco
UNID.	ACA07: ÉTICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
7.1	Rol del RBT®, IBT®, ABAT®. Documentación e información.			
	• Comunicarse con el supervisor eficazmente. • Buscar activamente la dirección clínica del supervisor. • Informar sobre otras variables que puedan afectar al cliente (p.ej. enfermedad, traslado, medicación). • Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones de acuerdo con los requisitos legales, reglamentarios y laborales. • Cumplir con los requisitos legales, reglamentarios y laborales aplicables para la recopilación de datos, almacenamiento y transporte.			Jose Monseco
7.2	Conducta ética profesional y alcance en la práctica del RBT®			
	• Introducción a la ética profesional. • Describir el rol del RBT® y los requisitos de supervisión. • Responder adecuadamente a los comentarios y mantenga o mejore su actuación en consecuencia. • Comunicación con los interesados (p.ej. familiares, cuidadores, otros profesionales) según lo autorizado. • Mantener límites profesionales. • Mantener la dignidad del cliente.			Jose Monseco
7.3	Conducta ética profesional y alcance en la práctica del IBT®			
	• Directrices éticas de IBAO® y responsabilidad en la práctica. • Rol del IBT®: límites en la práctica y competencias. • Confidencialidad y comunicación en el rol del IBT®. • Imagen del IBT® ante terceros. • Relación entre el IBT® y el supervisor. • Reportes sobre los clientes. • Relaciones con los clientes y familias, respeto a las diferencias, aspectos culturales y neurodiversidad.		7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7	Celia Nogales
7.4	Conducta ética profesional y alcance en la práctica del ABAT®			
	• Rol del ABAT®: límites en la práctica y competencias. • Código ético de QABA® políticas y procedimientos. • Limitaciones a la confidencialidad. • HIPAA (health Insurance Portability and Accountability Act). • Abogar por un enfoque colaborativo y social. • Introducción al IEP (Individualized Education Plan) y al IDEA (Individuals with Disabilities Education Act).	B1 B2 B3 B4 B5 B6		Celia Nogales