

## EXPERTO EN INTERVENCIONES ANALÍTICO-CONDUCTUALES EN AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD

Introducción.....	1
Dirigido a.....	2
Certificaciones internacionales.....	3
Objetivos de aprendizaje.....	4
Estructura.....	4
Metodología.....	5
Procedimiento de evaluación.....	6
Procedimiento de matrícula. Términos y condiciones.....	7
Finalización del Programa.....	7
Temario completo .....	8

- Titulación: Experto en Intervenciones Analítico-Conductuales en Autismo y Neurodiversidad (IBA®, QBA®)
- Modalidad: a distancia, formación on-line – Idioma: Español – 390 horas lectivas
- Centro: Abascool
- Duración: Anual, convocatoria continua
- Precio: 1.300€ - mil trescientos euros
- Programa Aprobado por las agencias de certificación IBAO® y QABA®

### 1. Introducción

El Programa de Experto en Intervenciones Analítico-Conductuales en Autismo y Neurodiversidad aporta la formación académica necesaria para ejercer en la intervención de alumnos con trastornos del espectro autista y neurodiversidad, necesidades educativas especiales, y desafíos conductuales.

Responde al reto de potenciar las líneas estratégicas que se han especificado por los organismos de Educación y Salud a nivel nacional respecto a la formación de profesionales

en este campo, favoreciendo su capacitación, empleabilidad y el impacto social de su importante tarea en la educación, la sanidad y el bienestar social.

Impartido por analistas de conducta certificados internacionalmente, licenciados y doctores en psicología, educación y psicopedagogía con amplia experiencia en intervención y docencia que aportarán un gran valor añadido a tu formación.

Te interesa si:

- La educación y la diversidad son tu vocación.
- Ejerces como psicólogo, maestro, terapeuta, orientador o integrador social.
- Quieres especializarte y mejorar tu empleabilidad.
- Buscas participar en equipos multidisciplinares que faciliten apoyos e intervenciones eficaces.
- Piensas que el acceso la innovación y la calidad educativa es un derecho esencial.
- Desarrollas tu actividad en base a buenas prácticas y evidencia científica.
- Favoreces el bienestar de las personas.
- Quieres acceder a una certificación internacional como IBA® o QBA®.

A través de este programa, fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del **Análisis de Conducta Aplicado (ABA)** recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, la Asociación Americana de Psicología (APA), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) entre otras.

Abascool figura como ACP (Approved Content Providers) en la **International Behavior Analysis Organization (IBAO®)** y la **Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board (QABA®)** lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de acceder a la certificación internacional de estos organismos. Los candidatos deberán consultar y justificar los restantes requisitos de certificación en cada entidad acreditadora.

Los programas formativos que se ofrecemos son programas dirigidos al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos, destinados tanto a formarse inicialmente, como a actualizarse, perfeccionarse o especializarse profesionalmente, acordes con la misión de Abascool de mejorar la accesibilidad a modelos de intervención efectivos y con evidencia científica para la comunidad TEA.

Abascool está inscrita en el Registro Oficial de Entidades de Formación, por lo que la formación puede ser bonificada por FUNDAE para aquellos centros que participan en la formación de sus empleados.

## 2. Dirigido a

Dirigido a profesionales de la psicología y la educación, maestros de educación infantil, primaria, y secundaria, orientadores, técnicos en integración, terapeutas ocupacionales, y profesiones afines en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales y otros desafíos del desarrollo.

### 3. Certificaciones Internacionales:

Abascool figura como ACP (Approved Content Providers) en la International Behavior Analysis Organization (IBAO®) y la Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board (QABA®) lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de acceder a la certificación internacional de estos organismos.

**Los candidatos deberán consultar y justificar los restantes requisitos de certificación en cada entidad acreditadora a través de sus webs oficiales. Este programa cumple únicamente con los requisitos de formación teórica como coursework. El programa de prácticas supervisadas NO está incluido.**

De conformidad con las agencias de verificación académica nacionales e internacionales, se procederá a remitir los informes necesarios requeridos en cumplimiento de los requisitos establecidos.



**IBAO® APPROVED CONTENT PROVIDER (IBA®)**

<https://theibao.com/approved-content-providers>



**QABA® APPROVED CONTENT PROVIDER (QBA®)**

<https://qababoard.com/pages/pre-approved-coursework-providers/>

### ¿Qué es un IBA® (International Behavior Analyst) o un QBA® (Qualified Behavior Analyst)?

Un IBA® (International Behavior Analyst) es una certificación internacional en Análisis de Conducta Aplicado (ABA) otorgada por IBAO®. Está pensada para profesionales que trabajan con intervención conductual (por ejemplo, en autismo, educación, salud mental). La certificación de Analista de Conducta Internacional (IBA®) se obtiene después de que un candidato demuestre formación y competencia en diversas tareas para brindar servicios conductuales efectivos y éticos en hogares, escuelas y una variedad de entornos comunitarios.

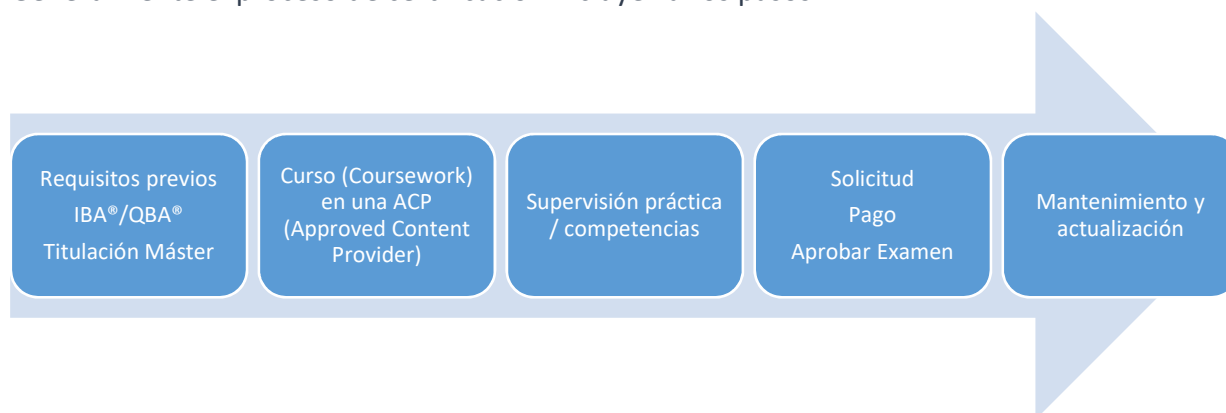
Un QBA® es una certificación en Análisis de Conducta Aplicado otorgada por QABA® (Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board). Es también muy reconocida a nivel internacional. Los profesionales certificados QBA® son especialistas en intervención, con conocimientos avanzados en análisis aplicado de la conducta (ABA) y cuentan con formación y experiencia con personas con trastornos del espectro autista (TEA).

Los analistas de conducta proporcionan planificación de programas, evaluación, análisis de datos y supervisión directa de la atención en todos los aspectos de los programas conductuales. Además, supervisan al personal de intervención directa y a otros profesionales implicados en la atención colaborativa.

Ambas certificaciones se dirigen a profesionales internacionales y disponen de soporte, atención y exámenes en varios idiomas, a diferencia de la BACB® cuya certificación

únicamente está disponible para profesionales de Estados Unidos, Canadá y Australia y en inglés.

Generalmente el proceso de certificación incluye varios pasos:



Abascool cuenta con una larga trayectoria como entidad colaboradora de la Universidad Complutense donde se imparte el Programa de Máster de Formación Permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa habiendo suscrito la “Cátedra Extraordinaria en Ciencias del Comportamiento y Aplicación Educativa en Autismo y Neurodiversidad”, promoviendo la transferencia de conocimiento de esta disciplina científica entre los profesionales de habla hispana en todo el mundo y la accesibilidad a intervenciones eficaces para sus comunidades.

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), los principales trastornos del desarrollo y los manuales diagnósticos, la evaluación de necesidades educativas especiales e identificar los recursos disponibles y los sistemas de apoyo en entornos naturales.
- Explicar las características de ABA, que lo definen como ciencia e identificar sus aplicaciones.
- Identificar, definir y describir ejemplos de los principales conceptos de ABA, y procedimientos de enseñanza, tales como el control de estímulos, el reforzamiento, operaciones motivacionales, operantes verbales, contraste conductual, aprendizaje generativo y relaciones derivadas etc.
- Desarrollar técnicas de medición, representación e interpretación de datos. Seleccionar, definir y medir los objetivos conductuales, métodos de medida directos e indirectos, precisión y fiabilidad de los datos, diseño de sistemas de medición y representación gráfica y Diseños Experimentales.
- Conocer y utilizar técnicas de evaluación conductual, la evaluación experimental y las técnicas de modificación de conducta. implementar escalas de evaluación, realizar análisis funcional e implementar procedimientos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de cambio de conducta, seleccionar e implementar intervenciones eficaces y desarrollar habilidades en los procedimientos de enseñanza tales como: modelado, imitación, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en

conducta verbal y sistemas aumentativos de comunicación, combinación de procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo, economía de fichas, autonomía, y sistemas de generalización y mantenimiento.

- Conocer sistemas de formación, gestión y supervisión del personal que ejerce bajo la supervisión del Analista de Conducta. Coordinación con la familia y otros centros educativos o clínicos.
- Conocer en profundidad los Códigos Éticos de los Analistas de Conducta, y la introducción a las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, las referencias de ética en psicología y la legislación actual.
- Cumplir con el requisito de formación teórica de IBAO® (IBA®) y QABA® (QBA®) para poder acceder a los exámenes de acreditación internacional de las diversas entidades.
- El programa es independiente de las entidades acreditadoras, los candidatos deberán cumplir los requisitos adicionales de elegibilidad exigidos y publicados por cada una de ellas y asegurarse de que conocen los términos de certificación.
- El presente programa NO incluye prácticas supervisadas.

## 5. Estructura

MÓDULO	TÍTULO	HORAS
<b>EXP-ABA01</b>	Trastornos del Espectro Autista (TEA) y dificultades de aprendizaje	30
<b>EXP-ABA02</b>	Conceptos y principios del análisis de conducta aplicado (ABA)	80
<b>EXP-ABA03</b>	Registro, Medición, representación e interpretación de datos	75
<b>EXP-ABA04</b>	Evaluación de la conducta	50
<b>EXP-ABA05</b>	Intervención conductual y Procedimientos de Enseñanza	90
<b>EXP-ABA06</b>	Supervisión y entrenamiento equipos de apoyo	35
<b>EXP-ABA07</b>	Ética y Profesionalidad	30
	<b>Horas totales</b>	<b>390</b>

## 6. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de está distribuido en 7 módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de los módulos secuencialmente, pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad, teniendo en cuenta que el programa tiene una duración anual desde la fecha de matrícula. En el calendario se publicarán, las fechas de las convocatorias de los exámenes por módulos.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foros y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**
- **Módulo TFM**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento. **Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.**

#### **Unidades didácticas:**

Cada Unidad didáctica incluye:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables)
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionarios de auto-evaluación.
- Tutorías personalizadas on-line a través del foro con el profesor y lecturas recomendadas.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.

#### **Herramientas de Comunicación:**

Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- a) Foro de alumnos y profesores.
- b) Chat privado con los profesores.
- c) Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
- d) Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.
- e) Sesiones sincrónicas en vivo voluntarias programadas con anterioridad.

## **7. Procedimiento de evaluación**

- Las auto-evaluaciones al final de cada unidad didáctica son una herramienta práctica para que el estudiante valore su aprendizaje y gane experiencia en pruebas y exámenes de las agencias de certificación, por lo que su realización es altamente recomendable si bien no puntúan para la calificación.
- El procedimiento de evaluación incluye la realización de exámenes de cada módulo (online y con tiempo de ejecución limitado). Los resultados se publicarán en la plataforma en el epígrafe de calificaciones. Al inicio del programa encontrarán la guía didáctica en el aula virtual con información completa.

## 8. Procedimiento de matrícula. Términos y condiciones.

Podrás matricularte en nuestro curso de experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad, a través del epígrafe de matrícula.

No se exigen requisitos previos, porque nuestro objetivo es la transferencia de conocimiento, mejorar la formación y capacitación de los profesionales hispanohablantes y dar una mayor accesibilidad a oportunidades de especialización. No obstante, se recomienda titulación universitaria previa en el área de Educación, Psicología, Terapia Ocupacional o titulaciones afines. El programa está concebido como un programa de postgrado o especialización.

Abascool figura como Approved Content Provider en las entidades acreditadoras IBAO® y QABA® por lo que este curso constituye el Coursework aprobado para acceder a sus credenciales internacionales, no obstante, **PARA ACCEDER A LOS EXÁMENES DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL, LOS CANDIDATOS DEBERÁN CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD EXIGIDOS POR CADA ENTIDAD ACREDITADORA CONFORME A SU PROCESO DE CERTIFICACIÓN.**

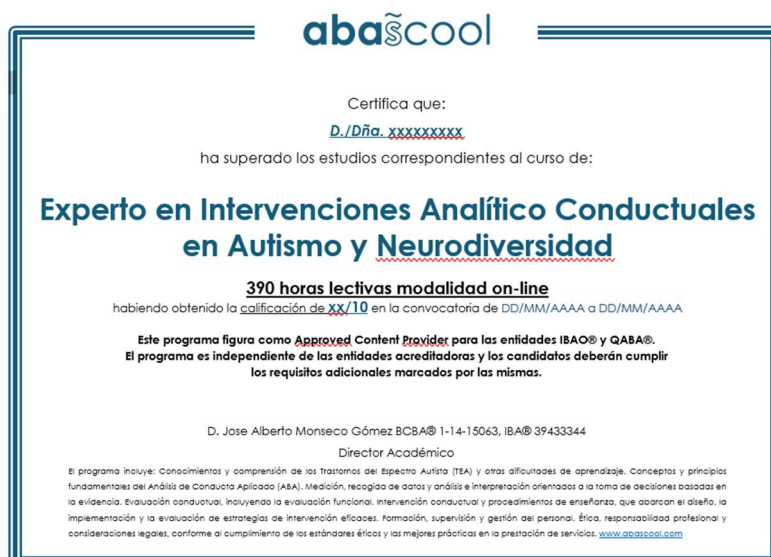
Recomendamos a los interesados que consulten dichos requisitos y especificaciones a través de sus webs oficiales.

Los términos generales de uso y compra [www.abascool.com](http://www.abascool.com) figuran en el sitio web para su consulta y aceptación antes de realizar la compra y se aplican a todas las compras realizadas a través de la plataforma de comercio electrónico [www.abascool.com](http://www.abascool.com) por el cliente previa alta como usuario en el sitio web- ABASCOOL, S.L. con CIF B-87947966 con domicilio social Paseo de los Cerezos, 9 en Madrid 28016.

Al utilizar [abascool.com](http://abascool.com), activar una cuenta de usuario y/o realizar una orden de compra, el cliente acepta vincularse a los términos y condiciones establecidos en el presente documento (los "Términos"). Por favor, asegúrese de haber leído y comprendido los Términos antes de realizar la orden de compra.

## 9. Finalización del Programa:

Al superar con éxito el programa los/as estudiantes recibirán un Diploma, emitido por Abascool firmado por el Director Académico BCBA®, IBA®, responsable del Curso. Adicionalmente, podrán solicitar el envío de su documentación académica a las entidades educativas o certificadoras, a través de la Dirección y la Coordinación del Programa.



## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA01: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>1.1</b>	<b>TEA definición y características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y características del TEA, manuales diagnósticos DSM-5, CIE-11 y variaciones dentro del espectro.</li> <li>Alteraciones en comunicación, procesamiento sensorial, conducta y funciones ejecutivas.</li> <li>Señales de alarma, factores de riesgo asociados y comorbilidades.</li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A8		<i>C. Nogales</i>
<b>1.2</b>	<b>Introducción a la evaluación diagnóstica en TEA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la evaluación: Herramientas de screening M-CHAT, manuales diagnósticos: DSM5, CIE11, evaluación diagnóstica: ADOS, ADIR, escalas y otras herramientas de evaluación.</li> <li>Evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico.</li> <li>Consejos y tips para el entrevistador</li> </ul>	A1, A2, A5, A8		<i>C. Nogales</i>
<b>1.3</b>	<b>Diagnóstico diferencial y otros trastornos del neurodesarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnósticos diferenciales de TEA asociados a dispraxias, dificultades de aprendizaje, procesamiento u otros diagnósticos.</li> <li>Discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad.</li> </ul>	A5, A6, A7		<i>C. Nogales</i>
<b>1.4</b>	<b>Intervenciones para personas con TEA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones con evidencia de eficacia.</li> <li>Guía de buenas prácticas y recomendaciones OMS, CASP, NCAEP.</li> </ul>	Section A		<i>C. Nogales</i>
<b>1.5</b>	<b>Intervenciones conductuales para el autismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión histórica de intervenciones ABA y Buenas Prácticas</li> <li>Características de las mejores intervenciones en Análisis Aplicado de la Conducta.</li> </ul>	Section A		<i>D. Vergara</i>
<b>1.6</b>	<b>Recursos para personas con TEA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar recursos educativos y sistemas de apoyo en entornos naturales: soportes visuales, historias sociales, agendas, PECS, videomodelaje etc.</li> <li>Recursos sanitarios.</li> <li>Recursos para la vida adulta.</li> </ul>	D1, D3		<i>J. Monseco</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA02: CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO (ABA)	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
<b>2.1</b>	<b>Características principales del Análisis de Conducta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los objetivos del análisis de la conducta como ciencia (p.ej., descripción, predicción y control).</li> <li>Explicar los supuestos filosóficos subyacentes a la ciencia del análisis de la conducta (p.ej., seleccionismo, determinismo, empirismo, parsimonia,</li> <li>Describir y explicar la conducta desde la perspectiva del conductismo radical.</li> <li>Distinguir entre conductismo, análisis experimental de la conducta, análisis aplicado de la conducta y la práctica profesional guiada por la</li> <li>Describir y definir las dimensiones del análisis aplicado de la conducta (Baer, Wolf, &amp; Risley, 1968).</li> </ul>	Section C	Section 1	<i>J. Monseco</i>
<b>2.2</b>	<b>Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clases de estímulo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta, respuesta, clase de respuesta</li> <li>Ambiente, Estímulo, y clase de estímulos</li> </ul>	C4	1.6	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
<b>2.3</b>	<b>Condicionamiento respondiente y operante. Relaciones de estímulos derivadas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionamiento respondiente y operante</li> <li>Relaciones de estímulos derivadas</li> </ul>	C2, C3	1.2, 1.7, 1.8	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
<b>2.4</b>	<b>Conducta gobernada por reglas y moldeada por las contingencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta gobernada por reglas y conducta moldeada por las contingencias.</li> </ul>	C1	1.15	<i>J. Monseco</i>
<b>2.5</b>	<b>Control del Estímulo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de estímulo.</li> <li>Uso de ayudas para desarrollar el control de estímulo</li> </ul>	C1, C4, E4	1.15	<i>V. Piermattei</i>
<b>2.6</b>	<b>Discriminación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de estímulo, discriminación y formación de conceptos</li> <li>Equivalencia de estímulos e igualación a la muestra</li> </ul>	C4, E4	1.16	<i>V. Piermattei</i>
<b>2.7</b>	<b>Equivalencia del Estímulo y relaciones de estímulo derivadas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones de estímulos derivadas.</li> <li>equivalencia de estímulos</li> <li>enseñanza en personas con repertorio lingüístico limitado</li> </ul>	C4, E4	1.16, 1.17	<i>J. Monseco</i>
<b>2.8</b>	<b>Reforzamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contingencias de reforzamiento positivo y negativo.</li> <li>Reforzadores condicionados e incondicionados</li> <li>Evaluación de preferencias y reforzadores</li> </ul>	C6, H1	1.10, 1.11. 1.14	<i>J. Monseco</i>
<b>2.9</b>	<b>Programas de reforzamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de reforzamiento.</li> </ul>	C10	1.9	<i>J. Monseco</i>
<b>2.10</b>	<b>Contingencias automáticas y mediadas socialmente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y proporcionar ejemplos de contingencias automáticas y mediadas socialmente</li> </ul>	C1	1.1	<i>V. Piermattei</i>
<b>2.11</b>	<b>Ley de igualación, Elección y Programas de Reforzamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ley de igualación y factores que afectan a la conducta de elección</li> <li>Aplicaciones de la ley de igualación</li> </ul>	C7	1.9	<i>J. Monseco</i>
<b>2.12</b>	<b>Castigo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contingencias de castigo positivo y negativo.</li> <li>castigos incondicionados, condicionados y generalizados.</li> </ul>	C6	1.12, 1.13	<i>M. Ribeiro</i>
<b>2.13</b>	<b>Extinción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extinción</li> </ul>	C11	1.5	<i>M. Ribeiro</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA02: CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO (ABA)	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
<b>2.14</b>	<b>Reforzadores y castigos, incondicionados, condicionados y generalizados</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y proporcionar ejemplos de reforzadores y castigos, incondicionados, condicionados y generalizados</li> </ul>	C8	1.14	<i>C. Nogales</i>
<b>2.15</b>	<b>Contingencias de Conducta. Contraste conductual</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contingencias conductuales</li> <li>Contigüidad</li> <li>Contraste Conductual</li> </ul>	C1, F4	1.5, 1.10. 1.11, 1.12, 1.13	<i>J. Monseco</i>
<b>2.16</b>	<b>Generalización y mantenimiento</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y dar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento.</li> </ul>	C4	1.17	<i>V. Piermattei</i>
<b>2.17</b>	<b>Operaciones Motivadoras</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones motivadoras</li> <li>Contingencia de 4 términos</li> </ul>	C1, C5, C13, D3	1.3, 1.4	<i>J. Monseco</i>
<b>2.18</b>	<b>Inflexión Conductual, Aprendizaje generativo</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones de estímulos derivadas.</li> <li>Inflexión conductual. aprendizaje generativo</li> <li>Aplicaciones del aprendizaje generativo e inflexiones conductuales</li> </ul>	C4, E12	1.16	<i>F. Alós</i>
<b>2.19</b>	<b>Conducta Verbal y Operantes verbales I</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operantes verbales.</li> </ul>	C12	1.18	<i>V. Piermattei</i>
<b>2.20</b>	<b>Conducta Verbal y Operantes verbales II</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operantes verbales.</li> </ul>	C12	1.18	<i>M. Ribeiro</i>
<b>2.21</b>	<b>Conducta Verbal y Operantes verbales III</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operantes verbales.</li> </ul>	C12	1.18	<i>M. Ribeiro</i>
<b>2.22</b>	<b>Glosario de términos I</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y dar ejemplos de conducta, respuesta y clase de respuesta</li> <li>Definir y dar ejemplos de estímulo y clase de estímulo</li> <li>Definir y dar ejemplos del condicionamiento operante y respondiente</li> <li>Definir y dar ejemplos de reforzamiento positivo, reforzamiento negativo y sus contingencias</li> <li>Definir y dar ejemplos de programas de reforzamiento</li> <li>Definir y dar ejemplos de castigo positivo y negativo y sus contingencias</li> <li>Definir y dar ejemplos de contingencias automáticas y con mediación social</li> <li>Definir y dar ejemplos de reforzamiento y castigo incondicionados, condicionados y generalizados</li> </ul>	Section C	Section 1	<i>D. Vergara</i>
<b>2.23</b>	<b>Glosario de términos II</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y dar ejemplos de extinción operante</li> <li>Definir y proporcionar ejemplos de control de estímulo</li> <li>Definir y proporcionar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento</li> <li>Definir y proporcionar ejemplos de operaciones motivadoras</li> <li>Definir y proporcionar ejemplos de conducta gobernada por reglas y conducta moldeada por las contingencias</li> <li>Conducta verbal, definir y dar ejemplos de operantes verbales</li> <li>Definir y proporcionar ejemplos de relaciones de estímulos derivadas</li> </ul>	Section C D3	Section 1	<i>D. Vergara</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP.ABA03: REGISTRO, MEDICIÓN, REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS, DISEÑO EXPERIMENTAL.	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
<b>3.1</b>	<b>Selección y definición de conducta objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar definiciones operacionales de las conductas de objetivo</li> <li>Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes.</li> <li>Medir la forma y la fuerza de la conducta (topografía, magnitud).</li> </ul>	G1, G2	2.1	<i>B. Alonso</i>
<b>3.2</b>	<b>Medición dimensional de conducta Medición de observación directa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes.</li> <li>Medir la ocurrencia (p.ej., frecuencia, tasa, porcentaje).</li> <li>Medir las dimensiones temporales de la conducta (p.ej., duración, latencia, tiempo de respuesta).</li> </ul>	C9, G1, H1	2.2, 2.8, 2.3, 2.4	<i>B. Alonso</i>
<b>3.3</b>	<b>Relación temporal entre variables</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medir las dimensiones temporales de la conducta (p.ej., duración, latencia, tiempo de respuesta).</li> </ul>	Section G	Section 2	<i>J. Monseco</i>
<b>3.4</b>	<b>Medición de observación discontinua. Ventajas y desventajas de medición directa e indirecta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes.</li> <li>Medir la ocurrencia (p.ej., frecuencia, tasa, porcentaje).</li> <li>Diseñar y aplicar procedimientos de muestreo (p.ej., registro de intervalo, muestreo de tiempo).</li> </ul>	G5, H1	2.5, 2.6, 2.11	<i>B. Alonso</i>
<b>3.5</b>	<b>Acuerdo entre observadores (IOA). Fiabilidad y precisión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la precisión y fiabilidad de los procedimientos de medida.</li> <li>Acuerdo entre observadores</li> <li>Métodos de evaluación</li> </ul>	G6, G7	2.7	<i>B. Alonso</i>
<b>3.6</b>	<b>Seleccionar sistemas de medición. Diseñar sistemas de medición. Integridad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones operacionales</li> <li>Dimensiones de la conducta y procedimientos de medida hasta criterio</li> <li>Características de los sistemas de medida</li> <li>Seleccionar un sistema de medida para obtener datos representativos dadas las dimensiones del comportamiento y la logística de observación y registro.</li> </ul>	Section G	2.9, 2.10, 2.11	<i>L. Arroyo</i>
<b>3.7</b>	<b>Presentación gráfica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos).</li> <li>Interpretar los datos gráficos.</li> </ul>	G3	Section 2	<i>L. Arroyo</i>
<b>3.8</b>	<b>Interpretación grafica. Nivel, tendencia y variabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar los datos gráficos.</li> </ul>	G4	3.4	<i>L. Arroyo</i>
<b>3.9</b>	<b>Diseño experimental. Variables dependientes e independientes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre las variables dependientes e independientes.</li> <li>Identificar las características definitorias de los diseños experimentales de caso único (p.ej., los individuos sirven como controles de sí mismos, medidas repetidas, predicción, verificación, replicación).</li> <li>Describir las ventajas del diseño experimental de caso único comparado con los diseños de grupo.</li> </ul>	H2	3.5, 3.6, 3.7	<i>B. Alonso</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP.ABA03: REGISTRO, MEDICIÓN, REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS, DISEÑO EXPERIMENTAL.	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
<b>3.10</b>	<b>Lógica de la línea base. Diseño de retirada y reversión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante).</li> </ul>	H2	3.1	L. Arroyo
<b>3.11</b>	<b>Diseño alternante, diseño de criterio cambiante, y diseño de la línea base múltiple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante).</li> </ul>	H2	3.2, 3.3, 3.4	L. Arroyo
<b>3.12</b>	<b>Combinación de diseños de investigación. Componentes y análisis paramétrico.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la lógica de la realización de análisis comparativos, análisis de componentes y análisis paramétricos.</li> </ul>	H2	Section 2	L. Arroyo
<b>3.13</b>	<b>Diseñar y editar gráficas I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos).</li> <li>Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante).</li> </ul>	G3	Section 2	L. Arroyo
<b>3.14</b>	<b>Diseñar y editar gráficas II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos).</li> <li>Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante).</li> </ul>	G3	Section 2	L. Arroyo
<b>3.15</b>	<b>Organizar, analizar e interpretar datos de conducta, Interpretar diseños experimentales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre validez interna y externa.</li> <li>Interpretar los datos gráficos y análisis de la literatura científica.</li> </ul>	G4	3.4, 6.13, 6.14	L. Arroyo

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP4-ABA04: EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>4.1</b>	<b>Revisión de registros e informes</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso.</li> </ul>	E1, I2	6.13	<i>C. Nogales</i>
<b>4.2</b>	<b>Procedimientos de evaluación conductual</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una evaluación descriptiva del problema de conducta. Cuestionarios, entrevistas, pruebas (ABLLS), observación.</li> </ul>	H1, F1	4.5, 4.6	<i>J. Sabiote J. Monseco</i>
<b>4.3</b>	<b>Identificar intervenciones apropiadas</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las metas de la intervención en términos medibles y observables.</li> <li>Evaluación de los hitos del desarrollo y de las barreras de aprendizaje. (VB-MAPP)</li> <li>Pasos antes de implementar la intervención e identificar intervenciones apropiadas</li> </ul>	E1, H1	4.5, 6.13, 6.14	<i>L. Arroyo</i>
<b>4.4</b>	<b>Asesoramiento Ecológico</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación ecológica. Contextos y ambientes.</li> </ul>	H1	Section 4	<i>L. Arroyo</i>
<b>4.5</b>	<b>Variables biológicas</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso.</li> </ul>	H1 Section D	6.13	<i>M. Ribeiro</i>
<b>4.6</b>	<b>Evaluación de preferencia y selección</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo evaluaciones de preferencias.</li> <li>Evaluación de reforzadores</li> </ul>	H1	1.14 Section 4	<i>J. Sabiote</i>
<b>4.7</b>	<b>Evaluación funcional de la conducta I</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades relevantes.</li> </ul>	H1, F1	4.2	<i>L. Zamorano</i>
<b>4.8</b>	<b>Evaluación Funcional de la conducta II</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades</li> <li>Interpretar los datos de la evaluación funcional.</li> </ul>	H1,F1	4.2	<i>L. Zamorano</i>
<b>4.9</b>	<b>Análisis Funcional I</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la necesidad de servicios analítico-conductuales.</li> <li>Describir las funciones comunes de los problemas de conducta.</li> <li>Realizar análisis funcional del problema de conducta.</li> </ul>	H1, E2, F1	4.1, 4.3, 4.4	<i>L. Zamorano</i>
<b>4.10</b>	<b>Análisis Funcional II</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la necesidad de servicios analítico-conductuales.</li> <li>Describir las funciones comunes de los problemas de conducta.</li> <li>Realizar análisis funcional del problema de conducta.</li> </ul>	H1,F1	4.1, 4.3, 4.4	<i>L. Zamorano</i>
<b>4.11</b>	<b>Validez social y priorización de las conductas objetivo</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y priorizar objetivos de cambio de conducta socialmente significativo.</li> </ul>	I1	Section 4	<i>D. Vergara</i>
<b>4.12</b>	<b>Evaluación y gestión de crisis y desafíos conductuales</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva de las circunstancias y trauma informado. Implementar procedimientos de intervención en crisis</li> <li>Evaluación práctica funcional y enseñanza basada en habilidades</li> </ul>	I1	Section 4	<i>J. Monseco</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>5.1</b>	<b>Estrategias y principios conductuales.</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y diferencias entre principios y estrategias conductuales</li> <li>Recomendar objetivos y estrategias de intervención basadas en factores como las preferencias del cliente, el apoyo del entorno, riesgos, limitaciones y validez social.</li> <li>Consideraciones antes de comenzar la intervención</li> </ul>	D6, E6, I2, I3, H1	6.13, 6.14	L. Arroyo
<b>5.2</b>	<b>Reforzamiento aplicado y programas de reforzamiento aplicado</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar reforzamiento positivo y negativo de forma efectiva.</li> <li>Usar reforzamiento no contingente</li> </ul>	C6, C8, D2, D3, F1, E4, H1	1.9, 1.10, 1.11, 5.14	M. Ribeiro
<b>5.3</b>	<b>Principio de Premack. Procedimientos de emparejamiento.</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos de emparejamiento para establecer y utilizar nuevos reforzadores.</li> </ul>	C8, D3, E7	1.14, 6.6, 6.9	M. Ribeiro
<b>5.4</b>	<b>Reforzamiento diferencial</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento diferencial y tipos (RDI, RDA, RDO, RDTB, RDTA)</li> <li>Cómo seleccionar y usar el reforzamiento diferencial</li> </ul>	D4, F3	5.5, 5.6, 5.7, 5.9	C. Nogales
<b>5.5</b>	<b>Enseñanza con ensayos discretos y operante libre</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales.</li> </ul>	E11	6.1	J. Monseco
<b>5.6</b>	<b>Instrucción directa</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales.</li> </ul>	E11	6.2, 6.4	M. Ribeiro
<b>5.7</b>	<b>Enseñanza incidental, de precisión y sistemas personalizados de instrucción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales, enseñanza incidental y de precisión y sistema personalizado de instrucción</li> </ul>	E11	6.2	B. Alonso
<b>5.8</b>	<b>Procedimientos de enseñanza</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje sin errores. Procedimientos de igualación a la muestra</li> <li>Enseñar discriminaciones simples y condicionales.</li> <li>Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades relevantes.</li> </ul>	E11	6.2, 6.5	J. Monseco
<b>5.9</b>	<b>Ayuda y desvanecimiento de la ayuda. Modelado e imitación</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar ayudas a la respuesta y al estímulo y desvanecimiento de ayudas</li> <li>Usar modelado y entrenamiento en imitación.</li> <li>Análisis de tareas</li> </ul>	E3, E4, E5, E6, E7, E8, Section D	5.11, 6.8, 6.9	J. Monseco
<b>5.10</b>	<b>Moldeamiento</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar moldeamiento. Fases y aplicaciones.</li> </ul>	E7	5.1	V. Piermattei
<b>5.11</b>	<b>Encadenamiento</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadena de conductas, análisis de tareas y evaluación</li> <li>Métodos de encadenamiento</li> <li>Ayudas y otros conceptos relacionados con encadenamiento</li> </ul>	E8, E9	5.2, 5.3	V. Piermattei L. Arroyo
<b>5.12</b>	<b>Conducta verbal Aplicada</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el análisis de Skinner para enseñar conducta verbal.</li> <li>Conducta verbal y operantes verbales</li> <li>Evaluación, entrenamiento y generalización de las operantes verbales (mando, tacto, ecoica, intraverbal)</li> </ul>	C12, D5, H1	4.5, 6.7	J. Monseco

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>5.13</b>	<b>Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(SAAC)</li> <li>Sistemas actuales, PECS, aplicaciones, comunicadores, etc.</li> </ul>	C12, D5, H1	6.7	<i>J. Monseco</i>
<b>5.14</b>	<b>Castigo aplicado y programas de castigo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar castigo positivo y negativo (p.ej., tiempo fuera, coste de respuesta, sobre corrección).</li> <li>Describir funciones comunes de un problema de conducta</li> <li>Realizar una evaluación descriptiva de un problema de conducta</li> <li>Prepararse para los posibles efectos no deseados de los procedimientos de castigo.</li> </ul>	F2, F8	5.9, 5.15	<i>M. Ribeiro</i>
<b>5.15</b>	<b>Extinción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar extinción.</li> <li>Describir funciones comunes de un problema de conducta</li> <li>Realizar una evaluación descriptiva de un problema de conducta</li> <li>Prepararse para los posibles efectos no deseados de los procedimientos de extinción.</li> </ul>	F4, F7, F8	5.9, 5.12	<i>M. Ribeiro</i>
<b>5.16</b>	<b>Intervención sobre antecedentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención sobre antecedentes</li> <li>Operaciones motivadoras y reforzamiento no contingente RNC</li> <li>Momento conductual, modificar el esfuerzo de respuesta y entrenamiento en comunicación funcional. Peticiones de alta y baja probabilidad.</li> </ul>	D1, D2, D3, D4, D6	5.4, 5.8, 5.13, 5.14	<i>D. Vergara</i>
<b>5.17</b>	<b>Procedimiento de entrenamiento en discriminación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar instrucciones y reglas.</li> <li>Enseñar discriminaciones simples y condicionales.</li> <li>Usar contrato de contingencias.</li> </ul>	E5, E12	6.5	<i>J. Monseco</i>
<b>5.18</b>	<b>Contingencias grupales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar contingencias grupales.</li> </ul>	F5, F6	6.10	<i>M. Ribeiro</i>
<b>5.19</b>	<b>Economía de fichas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratos de contingencias</li> <li>Usar economía de fichas.</li> </ul>	F1, F6	5.10	<i>L. Arroyo</i>
<b>5.20</b>	<b>Mantenimiento y Generalización I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar procedimientos para promover el matenimiento y generalización de estímulos y de respuestas. Introducción y conceptos básicos.</li> <li>Tipos de cambio de conducta generalizados</li> <li>Evaluación del cambio de conducta generalizado (sondeos, VBMAPP, ABLLS-R)</li> </ul>	B4 E12	6.6, 6.11, 6.12	<i>J. Monseco</i>
<b>5.21</b>	<b>Mantenimiento y Generalización II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para promover la generalización</li> <li>Estrategias para promover el mantenimiento</li> <li>Programar el cambio de conducta generalizable</li> <li>Programar el mantenimiento de la respuesta</li> </ul>	B4 E12	6.6, 6.11, 6.12	<i>D. vergara</i>
<b>5.22</b>	<b>Gestión de la autonomía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar estrategias de promoción de la autonomía personal.</li> </ul>	D6, E9	Section 5	<i>J. Monseco</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>5.23</b>	<b>Intervención en otros entornos</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención en otros entornos p. ej. Escuela, o comunidad. Estrategias y coordinación con otros profesionales.</li> </ul>	E11, H1	6.2, 6.13, 6.14	<i>J. Sabiote</i>
<b>5.24</b>	<b>Sistemas de apoyo I</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con aquellos que apoyan y/o proveen servicios a los clientes. Características de una intervención eficaz e implicación familiar.</li> <li>Revisar registros y datos disponibles (educativos, médicos, históricos) al inicio del caso. Coordinación con la escuela.</li> </ul>	I2	6.13, 6.14	<i>J. Monseco</i>
<b>5.25</b>	<b>Evaluar efectividad, sistemas de apoyo II y terminación de servicios</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la efectividad de un programa</li> <li>Apoyo a la familia y entrenamiento en el contexto</li> <li>Habilidades de autonomía, independencia y apoyos (agendas visuales)</li> <li>Finalización de servicios</li> </ul>	I1, I2, H1	6.14, 6.15	<i>J. Monseco</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP-ABA06: SUPERVISIÓN Y ENTRENAMIENTO	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>6.1</b>	<b>Integridad del procedimiento, gestión, monitorización y supervisión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La supervisión basada en evidencia y su importancia en la toma de decisiones</li> <li>Entrenamiento en habilidades conductuales (instrucciones y modelado, práctica y feedback), TPRA (Teacher Performance Accuracy Rate)</li> <li>Garantizar la integridad de los procedimientos (sistema CABAS Comprehensive Application of Behavior Analysis to Schooling)</li> <li>Módulos de entrenamiento</li> <li>Monitorización de la supervisión y listas de verificación de tareas</li> </ul>	11, 14, 16	6.3, 6.14 Add. content	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
<b>6.2</b>	<b>Expectativas de desempeño, capacitación y sistemas de supervisión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas de desempeño para supervisor y supervisado.</li> <li>Capacitación y entrenamiento eficaz</li> <li>Usar sistemas de supervisión del rendimiento, retroalimentación y reforzamiento.</li> </ul>	12, 14, 16	6.3, 6.14 Add. content	<i>V. Piermattei</i>
<b>6.3</b>	<b>Propósitos de la supervisión analítico conductual basada en la evidencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propósitos de la supervisión analítico conductual</li> <li>Riesgos de una supervisión ineficaz</li> </ul>	14, 16	Add. content	<i>N. Diaz</i>
<b>6.4</b>	<b>Responsabilidades y entrenamiento del equipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y evaluación de la competencia profesional</li> <li>Entrenamiento en habilidades conductuales, (Supervision Training</li> <li>Curriculum 2.0 BACB, Behavioral Skills Training BST)</li> </ul>	11, 12, 14	6.2, 6.3	<i>N. Diaz</i>
<b>6.5</b>	<b>Promover la motivación del personal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para fomentar la motivación</li> <li>Protocolo de motivación para el disfrute de las tareas (TEMP)</li> </ul>	13, 15, 16	Add. content	<i>D. Vergara</i>
<b>6.6</b>	<b>Resolución de problemas y acciones correctivas I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>evidencia</li> <li>Estilos de supervisión y responsabilidad</li> <li>Problemas comunes de desempeño: competencias</li> </ul>	Section I	Add. content	<i>D. Vergara</i>
<b>6.7</b>	<b>Resolución de problemas y acciones correctivas II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas comunes de desempeño: recursos, tiempo y motivación</li> <li>Otros problemas: absentismo laboral</li> <li>Otros problemas: realización inadecuada de procedimientos e</li> <li>interferencias no laborales</li> </ul>	Section I	Add. Content	<i>D. Vergara</i>
<b>6.8</b>	<b>Evaluar los resultados de la supervisión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>supervisor.</li> <li>Evaluación del desempeño del supervisor.</li> <li>Otros factores que afectan al desempeño.</li> </ul>	14, 15, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>
<b>6.9</b>	<b>Supervisión en organizaciones dedicadas a la diversidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>equipos numerosos y multidisciplinarios.</li> <li>Supervisión en centros educativos, clínicos, ocupacionales, etc</li> <li>Problemas de motivación y satisfacción, ejemplos y estrategias</li> </ul>	14, 15, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>
<b>6.10</b>	<b>Ejemplos prácticos de monitorización de la ejecución del equipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos prácticos de expectativas de desempeño</li> <li>Casos prácticos de listas de verificación de tareas</li> <li>Casos prácticos de retroalimentación o feedback</li> </ul>	13, 14, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>

## Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Neurodiversidad

UNID.	MÓDULO EXP7: ÉTICA Y PROFESIONALIDAD	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
<b>7.1</b>	<b>Introducción a la ética en análisis aplicado de conducta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los códigos éticos y profesionales de conducta</li> <li>Derecho a los tratamientos eficaces</li> <li>Derecho a la educación eficaz</li> <li>Análisis riesgo / beneficio</li> </ul>	B1, B13	7.1	J. Monseco
<b>7.2</b>	<b>Principios éticos, introducción a los códigos y dilemas más frecuentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los Códigos éticos y profesionales de conducta</li> <li>Problemas frecuentes y ejemplos de dilemas éticos</li> </ul>	B4	7.1	J. Monseco
<b>7.3</b>	<b>Aspectos legales y proceso de certificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificación IBAO</li> <li>Certificación QABA</li> <li>Regulaciones en materia e sanidad, educación y seguros (HIPAA, IDEA, LRE, IEP... equivalentes locales)</li> </ul>	B2, B4, B8	7.1, 7.2	L. Arroyo C. Nogales
<b>7.4</b>	<b>Cumplimiento de los códigos éticos y competencia profesional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de los códigos éticos</li> <li>Alcance y competencia profesional</li> </ul>	B1, B10	7.1	C. Nogales
<b>7.5</b>	<b>Responsabilidad con clientes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad con clientes y derechos de los clientes</li> <li>Responsabilidad social</li> <li>Relaciones profesionales</li> </ul>	B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B12	7.1	C. Nogales
<b>7.6</b>	<b>Competencia profesional, supervisión y responsabilidad social (IBAO®)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia y excelencia</li> <li>Gestión supervisión y formación</li> <li>Responsabilidad social</li> </ul>		7.1	C. Nogales
<b>7.7</b>	<b>Relaciones profesionales, responsabilidad, investigación y publicación (IBAO®)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones profesionales</li> <li>Responsabilidad de la propia persona certificada</li> <li>Investigación y Publicación</li> </ul>		7.1	C. Nogales
<b>7.8</b>	<b>Resolución de problemas éticos (IBAO®)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ethical Problem Solving Model</li> </ul>		7.2	C. Nogales L. Arroyo
<b>7.9</b>	<b>Competencia Profesional (QABA®)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia</li> <li>Privacidad y confidencialidad</li> <li>Prestación de Servicios</li> <li>Relaciones humanas</li> </ul>	B5, B6, B7, B10, B11, B12		C. Nogales
<b>7.10</b>	<b>Supervisión y formación, declaraciones públicas, investigación. (QABA®)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión y formación</li> <li>Mantenimiento, registro y cuotas</li> <li>Declaraciones Públicas</li> <li>Investigación</li> </ul>	B3, B8, B9		C. Nogales