

## MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2024/25

Introducción.....	2
Objetivos de aprendizaje.....	3
Dirigido a.....	3
Módulos.....	4
Metodología.....	4
Procedimiento de evaluación.....	5
Temario, contenidos y competencias.....	6
Procedimiento de acceso y admisión.....	14
Nota respecto a acreditaciones Internacionales.....	15

### Ficha resumen:

- Titulación: Máster de Formación Permanente - Universidad Complutense de Madrid
- ECTS: 90 – Modalidad: a distancia, formación on-line – Idioma: Español
- Área: Educación y Psicología
- Centro: Facultad de Educación
- Duración: 10 meses, Convocatoria: Septiembre 2024 – Julio 2025
- Precio: 3.000€ - Tres mil euros
- El programa NO incluye prácticas supervisadas

**Secuencia de Curso Verificada por ABAI®, Association for Behavior Analysis International para acceder a las certificaciones Board Certified Behavior Analyst® o Board Certified Assistant Behavior Analyst®. Los solicitantes tendrán que cumplir requisitos adicionales de elegibilidad y demostrar que residen en un país autorizado antes de que puedan ser considerados elegibles para tomar el examen, debiendo consultar en sus respectivos sitios oficiales.**



**ABAI® 51215 (BACB® 5th Edition Task List)**

<https://www.abainternational.org/vcs/directory/course-sequence-information.aspx?csid=fe13d9ab-84dc-ee11-830b-000c29a8e632&pid=00000000-0000-0000-0000-000000000000&cl=&moi=>



**IBAO® APPROVED CONTENT PROVIDER (IBA®)**

[https://theibao.com/approved\\_content\\_providers](https://theibao.com/approved_content_providers)



**QABA® APPROVED CONTENT PROVIDER (QBA®)**

<https://qababoard.com/pages/qaba-community/>

## 1. Introducción

A través del Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa, fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del análisis de conducta aplicado recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, la Asociación Americana de Psicología (APA), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) entre otras.

La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, para la atención de alumnos con TEA y diversidad en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

Adicionalmente, el programa incluye una Secuencia de Curso Verificada por la Association for Behavior Analysis International ABAI® 51215 (BACB 5th Edition Task List), y la Universidad Complutense de Madrid figura como Approved Content Provider (ACP) en las entidades: IBAO® International Behavior Analysis Organization y QABA® Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes internacionales la oportunidad acceder a certificaciones internacionales (BACB®, IBAO® y QABA®). Los candidatos deberán consultar y justificar los restantes requisitos de certificación en cada entidad acreditadora.

Por su parte, las enseñanzas propias de la Universidad Complutense de Madrid cuentan con una larga tradición, y oferta de cursos en todas las ramas de conocimiento. El recientemente creado Centro de Formación Permanente de la UCM (publicado en el BOUC del 19-4-2018), nace con el objeto de responder a la necesidad de coordinar, impulsar y mejorar la oferta de enseñanzas de formación permanente de la UCM. Parte de la idea de que el aprendizaje a lo largo de la vida debe ser abordado por esta Universidad para hacer frente a la demanda académica y profesional, pero también social.

Normativa: Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, como el Real Decreto 822/2021, de 29 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad

Los programas formativos que se ofrecen en la UCM deben ser programas dirigidos al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos, destinados tanto a formarse inicialmente, como a actualizarse, perfeccionarse o especializarse profesionalmente y perseguir la misión social de la Universidad mediante una formación que permita la participación activa, el acceso a la cultura, la integración social y la mejora de la calidad de vida.

Ante esta necesidad académica, profesional y social, la Universidad Complutense de Madrid ofrece esta titulación en español promoviendo la transferencia de conocimiento de esta disciplina científica entre los profesionales de habla hispana en todo el mundo y la accesibilidad a intervenciones para la población afectada en sus comunidades.

## 2. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), otros trastornos del neurodesarrollo, necesidades educativas especiales y desafíos conductuales. Familiarizarse con los manuales diagnósticos, escalas y protocolos de evaluación y conocer las posibles dificultades para su posterior intervención.
- Conocer las bases filosóficas y los conceptos y principios del Análisis de Conducta. Explicar las características que lo definen como ciencia e identificar las aplicaciones del análisis de conducta aplicado (ABA).
- Explicar los principios conductuales, las estrategias y procedimientos de enseñanza, e identificar, definir y describir ejemplos de los principales conceptos de ABA, y sus dimensiones.
- Desarrollar técnicas de medición, representación e interpretación de datos. Seleccionar, definir y medir los objetivos conductuales, métodos de medida directos e indirectos, precisión y fiabilidad de los datos, diseño de sistemas de medición y representación gráfica.
- Conocer y utilizar técnicas de evaluación conductual, la evaluación experimental y las técnicas de modificación de conducta. Implementar escalas de evaluación, realizar análisis funcional e implementar procedimientos de enseñanza.
- Abordar las necesidades educativas especiales en coordinación con el centro educativo, familia y comunidad, favoreciendo la inclusión y la autonomía personal. Conocer los pasos de una evaluación psico-pedagógica, establecer apoyos en base a las necesidades e identificar los recursos y elaborar el plan de intervención y participar en la elaboración y coordinación del Plan Educativo Individualizado.
- Identificar y explicar los procedimientos de cambio de conducta, y procesos de aprendizaje.
- Seleccionar, diseñar e implementar intervenciones eficaces y desarrollar habilidades en los procedimientos de enseñanza tales como: modelado, imitación, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en conducta verbal y sistemas aumentativos de comunicación, combinación de procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo, análisis de tareas, economía de fichas, promoción de la autonomía personal, y sistemas de generalización y mantenimiento.
- Conocer en profundidad los códigos profesionales y éticos de la profesión de analista de conducta, y los valores y principios éticos que rigen la profesión, así como los derechos y principios fundamentales en materia de educación, discapacidad e inclusión, las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, las referencias de ética en psicología y educación y la normativa legal relevante.
- Conocer sistemas de formación, gestión y supervisión del personal que ejerce bajo la supervisión del Analista de Conducta. Coordinación con la familia y otros centros educativos o clínicos.
- Consultar las fuentes bibliográficas y familiarizarse con artículos de investigación.
- Realizar un Trabajo de Fin de Máster y desarrollar competencias en investigación, presentación, y defensa de trabajos científicos
- Conocer los sistemas de certificación y acreditación internacional y cumplir con el requisito de formación para poder acceder los exámenes de acreditación internacional de la BACB®, IBAO® y QABA®. Los candidatos deberán cumplir los requisitos adicionales de elegibilidad exigidos por dichas juntas de certificación.

## 3. Dirigido a

Profesionales de la psicología y la educación, maestros de educación infantil, primaria, y secundaria, orientadores, técnicos en integración, terapeutas ocupacionales, y profesiones afines en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales y otros desafíos conductuales o del desarrollo.

## 4. Módulos

MÓDULO	TÍTULO	HORAS	ECTS*
<b>ABA01</b>	Trastornos del espectro autista (TEA) y dificultades de aprendizaje.	37	5 ECTS
<b>ABA02A</b>	Fundamentos filosóficos.	45	6 ECTS
<b>ABA02B</b>	Conceptos y principios de análisis de conducta.	75	10 ECTS
<b>ABA03</b>	Medición, representación e interpretación de datos y diseño experimental.	75	10 ECTS
<b>ABA04</b>	Evaluación de la conducta.	82	11 ECTS
<b>ABA05</b>	Procedimientos de cambio de conducta, selección e implementación de intervenciones.	105	14 ECTS
<b>ABA06</b>	Ética y Profesionalidad.	60	8 ECTS
<b>ABA07</b>	Supervisión, gestión del personal, equipos de apoyo y OBM.	46	6 ECTS
<b>TFM</b>	Trabajo de Fin de Máster	150	20 ECTS

\*ECTS (European Credit Transfer System)

## 5. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de 90 ECTS está distribuido en módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de los módulos secuencialmente, pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad, teniendo en cuenta las fechas de cierre y finalización de módulos conforme al calendario publicado al inicio en el aula virtual.

En el calendario se publicarán igualmente, las fechas de las convocatorias del examen final y los plazos de consecución, presentación, exposición y defensa ante el Tribunal Calificador del Trabajo de Fin de Máster.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foros y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**
- **Módulo TFM**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento. El visionado de las clases es de obligado cumplimiento y computarán como horas de asistencia.

**Unidades didácticas:**

Cada Unidad didáctica contará con:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables).
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionario de autoevaluación por módulo.
- Tutorías personalizadas on-line a través del foro de cada módulo.
- Foro de alumnos y chat privado.
- Lecturas recomendadas, sugerencias de consulta o videos.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.
- Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

**Herramientas de Comunicación:**

Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- a) Foro de alumnos y profesores.
- b) Chat privado con los profesores.
- c) Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
- d) Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.
- e) Sesiones sincrónicas en vivo programadas con anterioridad.

## 6. Procedimiento de evaluación

Al comienzo del programa se publicará en el aula virtual el procedimiento de evaluación que constará de los correspondientes exámenes online referidos a las materias impartidas por cada módulo, pudiendo incluir un examen final, y la elaboración, exposición y defensa de un Trabajo de Fin de Máster de carácter obligatorio.

Calificación por módulo Apto igual o superior a 5/10.

Calificación TFM Apto igual o superior a 5/10

Conforme al RD1125/2003 (sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional). La media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales.

## 7. Temario, contenido, competencias y claustro

### **MÓDULO ABA01:**

#### **Trastornos del espectro autista (TEA) y dificultades de aprendizaje**

##### Contenido:

Definición y características de TEA, discapacidad intelectual y trastornos del neurodesarrollo.

Implicaciones en los procesos de aprendizaje y dificultades derivadas.

Introducción a la Evaluación del TEA y el diagnóstico diferencial con otros trastornos del desarrollo y comorbilidades.

Definición y características de las conductas autoagresivas y estereotipias.

Intervenciones y recursos de apoyo para personas con TEA y evaluación de alumnos/as con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico y comunidad.

##### Competencias específicas:

Los/as estudiantes aprenderán a:

Identificar las características del TEA y de los trastornos del desarrollo más frecuentes, y su comparación con los hitos del desarrollo en niños/as de desarrollo neurotípico. Señales de alarma, factores de riesgo asociados y comorbilidades. Alteraciones en comunicación, procesamiento sensorial, conducta y funciones ejecutivas y diagnósticos diferenciales de TEA asociados a dispraxias, dificultades de aprendizaje, procesamiento sensorial u otros diagnósticos (discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad).

Conocerán los manuales diagnósticos DSM-5, CIE-11 y principales escalas de evaluación ADOS, ADIR, así como la evaluación de alumnos/as con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico y comunidad.

Conocerán la definición y características de conducta agresiva y autolesiva y relación con otras comorbilidades. Escalas ASB-BPA, BPI, QBAF, CBCL.

Conocerán las intervenciones con evidencia de eficacia, disponibles en la actualidad y las guías de buenas prácticas y recomendaciones OMS, CASP, NCAEP, así como recursos educativos y sistemas de apoyo en entornos naturales.

##### Claustro de profesores:

Javier García Alba, Celia Nogales, Marina Jodrá, Jose A. Monseco

**MÓDULOS ABA02A y ABA02B: Fundamentos filosóficos, conceptos y principios del análisis de conducta****Contenido:**

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Sección A y B del TCO (Test Content Outline) 6ª Edición, IBAO® Sección 1 y QABA® Sección C.

Los/as estudiantes aprenderán a explicar y comportarse conforme a las asunciones filosóficas del análisis de conducta y a definir y dar ejemplos de los conceptos y principios tratados en los objetivos de aprendizaje.

Características principales del Análisis de Conducta, su consideración como ciencia, y las bases filosóficas que lo sustentan. Revisaremos el conductismo de Skinner, el conductismo radical, y el mentalismo. Estudiaremos las diferencias entre el análisis de conducta experimental y aplicado y entre el conductismo, el análisis experimental y el análisis aplicado de conducta. Dimensiones de ABA, los ámbitos de actuación, y las intervenciones conductuales para el autismo. Definiciones y ejemplos de los conceptos principales relacionados, las estrategias y los principios de aprendizaje: Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clases de estímulo, condicionamiento respondiente y operante, discriminación, equivalencia de estímulos, relaciones de estímulos derivadas, ayudas, desvanecimiento de ayudas, reforzamiento, extinción y castigo. Teorías sobre la adquisición del lenguaje y conducta verbal. Operaciones motivadoras, relaciones funcionales, la conducta gobernada por reglas y moldeada por contingencias. Contingencias conductuales, contigüidad y contraste conductual. Aplicar la ley de igualación y factores que afectan a la conducta de elección

Aplicaciones del aprendizaje generativo y las inflexiones conductuales.

**Competencias específicas:**

Comprender las dimensiones de ABA, el método científico, y las bases teóricas para su posterior aplicación.

Conocer el proceso de aprendizaje y cómo modificando el ambiente podemos actuar sobre la frecuencia de las conductas objetivo y favorecer su aprendizaje.

Definir, explicar y dar ejemplos de los conceptos y principios del análisis de conducta aplicado como reforzamiento, castigo, y extinción y sus variantes y combinaciones, con el objetivo de una posterior intervención.

Definir y dar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento. Relaciones derivadas y equivalencia de estímulos.

Distinguir entre intervención en antecedentes o consecuentes y las distintas herramientas que precisan en cada momento.

Identificar las relaciones funcionales entre variables y la contingencia de tres términos ABC (Antecedent, Behavior, Consequence).

Reconocer los factores que afectan a la conducta de elección e identificar operaciones motivadoras. Definir y distinguir los operantes verbales para poder posteriormente establecer programas de entrenamiento de cada una de ellas.

Conocer, explicar y poder establecer contingencias.

Consultar las fuentes bibliográficas y familiarizarse con artículos de investigación.

**Claustro de profesores:**

Jose A. Monseco, Benigno Alonso, Javier Plaza, Jessica Sabiote, Monalisa Ribeiro, Valentina Piermattei, Paloma Rodríguez, Esther Rodríguez Quintana, Diana Vergara.



### **MÓDULO ABA03: Medición, representación e interpretación de datos y diseño experimental**

#### Contenido:

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Sección C y D de los TCO (Test Content Outline) 6ª Edición, IBAO® Sección 2 y 3 y QABA® Sección H y G. Los alumnos aprenderán cómo seleccionar y definir la conducta objetivo y cómo medirla. Se estudiará la medición dimensional de conducta, la relación temporal entre variables, y los procedimientos de medida.

Registrar, organizar, analizar e interpretar datos de conducta e interpretar diseños experimentales, distinguiendo entre variables dependientes e independientes.

Ventajas y desventajas de medición directa e indirecta.

La fiabilidad y precisión en el análisis de conducta aplicado, el acuerdo entre observadores y la integridad en el procedimiento.

Lógica de la línea base y diseño o combinación de diseños de investigación.

Representación gráfica de los datos, e interpretación, identificando nivel, tendencia y variabilidad, etc.

#### Competencias específicas:

Realizar definiciones operacionales de la conducta y medir las distintas dimensiones de la misma.

Tomar datos, con distintas técnicas de registro e intervalos, y graficarlos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes. (P.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, de dispersión, registros acumulativos).

Calcular frecuencia, duración, latencia, tiempo de respuesta, etc.

Aprender a establecer procedimientos de integridad y validez como el Acuerdo entre Observadores.

Uso de herramientas específicas como Excel para la realización de las gráficas.

Seleccionar y diseñar sistemas de medición, y diseños experimentales para aplicar en estudios posteriores, como en el Trabajo de Fin de Máster.

Consultar las fuentes bibliográficas y familiarizarse con artículos de investigación.

#### Claustro de profesores:

Jose A. Monseco, Benigno Alonso, Lucrecia Arroyo



**MÓDULO ABA04: Evaluación de la conducta.**Contenido:

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Secciones F y H del TCO Test Content Outline 6ª Edición, IBAO® Secciones 4 y 6 y QABA® Secciones B, D, E, F y H. Los/as estudiantes aprenderán cuestiones relacionadas con la evaluación individual, procedimientos, protocolos y métodos, incluyendo habilidades más prácticas en su aplicación. Aprenderán a revisar los datos y la información disponible al inicio del caso, y la definición de objetivos. Evaluación de los hitos del desarrollo, barreras de aprendizaje y transición. (VB-MAPP, ABLLS, Essential for living, AFLS)

Determinar, identificar, describir y realizar evaluaciones conductuales, evaluaciones funcionales y evaluaciones de preferencias y reforzadores. Aprenderán a identificar las barreras de aprendizaje y conocerán los pasos de una evaluación psico-pedagógica, así como la evaluación de necesidades educativas especiales. Aprenderán a identificar intervenciones apropiadas a través del análisis previo, cuestiones éticas como la minimización de riesgos, la valoración de los sistemas de apoyo, la eficacia y los derechos e intereses del sujeto.

También cubrirán algunos procedimientos de cambio de conducta y algunos aspectos de selección e implementación de intervenciones, como la coordinación con el centro educativo, otros profesionales, familia y comunidad.

Competencias específicas:

Explicar conceptos técnicos con lenguaje sencillo y realizar definiciones operacionales de la conducta.

Diseño e implementación de procedimientos individualizados de evaluación conductual a través de métodos indirectos (entrevistas y cuestionarios, M-CHAT) y de métodos directos (Pruebas AFLS, VB-MAPP, ABLLS y observación), considerando las ventajas y limitaciones de cada método.

Revisión de datos, registros, informes y entrevistas (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso. Variables biológicas y su valoración relevante para el caso.

Evaluación ecológica y evaluación eco-conductual. (MS-CISSAR, Classroom CIRCLE)

Priorizar las conductas sobre las que intervenir en base a la validez social, al concepto de habilitación a los intereses del sujeto.

Realizar evaluaciones de preferencias y reforzadores y los distintos métodos para hacerlo.

Determinar las funciones de la conducta y el registro ABC.

Realizar un análisis funcional: métodos, ventajas y limitaciones y casos prácticos (estándar, por ensayos, de precursores, de latencia, breve, de tasa baja, de función única, etc). Pasos para la implementación y características de una terapia eficaz como la implicación familiar, la coordinación con el centro educativo, u otros profesionales.

Evaluación de necesidades educativas especiales y de alumnado con altas capacidades.

Claustro de profesores:

Jessica Sabiote, Monalisa Ribeiro, Lucrecia Arroyo, Jose A. Monseco, Claudia Porras, Ana Villafranca, Susana Valverde.

**MÓDULO ABA05: Procedimientos de cambio de conducta, selección e implementación de intervenciones****Contenido:**

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Secciones G, F y H del TCO Test Content Outline 6ª Edición, IBAO® Secciones 5 y 6 y QABA® Secciones D, E, y F.

Los/as estudiantes aprenderán cuestiones relacionadas con la intervención directa, procedimientos de cambio de conducta y enseñanza, con un enfoque práctico para su implementación. Entre los contenidos se incluyen: Enseñanza con ensayos discretos y operante libre, Instrucción directa, Enseñanza incidental, de precisión y sistemas personalizados de instrucción, Principio de Premack, Procedimientos de emparejamiento, Reforzamiento aplicado y programas de reforzamiento aplicado, Reforzamiento diferencial, Procedimiento de entrenamiento en discriminación, Ayuda y desvanecimiento de la ayuda.

Modelado e imitación, Moldeamiento, Encadenamiento, Conducta verbal Aplicada, Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, Castigo aplicado y programas de castigo, Extinción, Intervención en los antecedentes, Contingencias grupales, Economía de fichas, Mantenimiento y Generalización, Gestión de la autonomía personal, e introducción al modelo de Apoyo Conductual Positivo, que tiene como uno de sus pilares el Análisis de Conducta Aplicado.

**Competencias específicas:**

Distinguir entre intervenciones en antecedentes y consecuentes, en función de los objetivos, momento de aplicación y fases de la implantación.

Distinguir entre intervenciones para fomentar y aumentar conductas y aquellas cuyo objetivo es reducirlas y aplicar en cada momento el procedimiento de enseñanza más adecuado.

Conocer cómo implementar en la práctica terapéutica y en entornos naturales los principios conductuales de reforzamiento, extinción y castigo y sus consideraciones éticas.

Conocer las estrategias de ayuda para fomentar el aprendizaje como la imitación, el modelado, el moldeamiento, las contingencias grupales, las economías de fichas, así como procedimientos de gestión de la autonomía personal.

Realizar un análisis de tareas y establecer los pasos de una cadena de conducta para enseñar objetivos más complejos a través del encadenamiento.

Identificar y priorizar objetivos de cambio de conducta socialmente significativos.

Fomentar en la programación del caso, la generalización y el mantenimiento en entornos naturales y aprendizajes estables a largo plazo, identificando los apoyos disponibles en el entorno.

Fomentar la conducta verbal, a través del entrenamiento de operantes verbales y conocer los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAACs).

**Claustro de profesores:**

Jose A. Monseco, Monalisa Ribeiro, Benigno Alonso, Jessica Sabiote, Valentina Piermattei, Rocio González, Lucrecia Arroyo, Claudia Porras, Esther Rodríguez Quintana, Lea Plangger, Ana Villafranca



### **MÓDULO ABA06: Ética y Profesionalidad.**

#### Contenido:

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Sección E del TCO Test Content Outline 6ª Edición, IBAO® Sección 7 y QABA® Sección B. Los contenidos incluidos son: Introducción a la ética, principios básicos y valores. Derecho a los tratamientos eficaces y a una educación eficaz. Derechos de las personas con Discapacidad. Introducción a la ética en análisis aplicado de conducta, Principios éticos y dilemas más frecuentes, códigos éticos de entidades acreditadoras (BACB®, IBAO® y QABA®). Códigos éticos en España, Colegios Profesionales y aspectos legales. Responsabilidad del analista ante sus clientes, partes interesadas, supervisados y aprendices, la profesión, la práctica, la investigación y las declaraciones públicas. Procesos de certificación y mantenimiento de las principales agencias acreditadoras y sistemas de reporte de incidencias. Modelo de resolución de problemas éticos. Introducción a la Ley HIPAA y Ley IDEA (Estados Unidos) y al PEI (Plan Educativo Individualizado)

#### Competencias específicas:

Los/as estudiantes conocerán cómo comportarse conforme a los valores éticos de la profesión y los derechos universales en materia de educación y discapacidad.  
Conocerán los principales códigos éticos de analistas de conducta internacionales con un enfoque teórico-práctico y ejemplos. Los procedimientos de acreditación internacional, adherencia a los códigos éticos y comunicación con las entidades acreditadoras.  
Conocerán el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas ante posibles dilemas o violaciones éticas y la normativa legal relevante.  
Conocerán cómo cumplir con toda la documentación relevante y establecer los procedimientos adecuados para proteger los derechos de los clientes, y los principios básicos éticos en su intervención.

#### Claustro de profesores:

Jose A. Monseco, Lucrecia Arroyo, Haydee Toro, Paloma Rodríguez, Celia Nogales.



### **MÓDULO ABA07: Supervisión y gestión del Personal.**

#### Contenido:

Requisitos de aprendizaje y estándares de competencia para la certificación internacional como analista de conducta en la BACB® Sección I del TCO Test Content Outline 6ª Edición, IBAO® Sección 6 y 7 y QABA® Sección I.

Los contenidos incluidos son: Integridad del procedimiento, gestión, monitorización y supervisión. Desempeño, seguimiento y supervisión. Propósitos de la supervisión analítico conductual basada en la evidencia. Responsabilidades y entrenamiento del equipo. Promover la motivación del personal. Resolución de problemas y acciones correctivas. Evaluar los resultados de la supervisión. Supervisión en organizaciones dedicadas a la diversidad. Ejemplos prácticos de monitorización de la ejecución del equipo.

OBM Gestión del comportamiento organizacional

Gestión aplicada del comportamiento organizacional, gestión y análisis del rendimiento. Liderazgo, efectividad e implantación básica.

#### Competencias específicas:

Llevar a cabo un entrenamiento y una supervisión eficaz. Garantizar la integridad de los procedimientos.

Conocer los riesgos de una supervisión ineficaz.

Conocer el Modelo de entrenamiento en habilidades conductuales (sistema CABAS) y sistemas de medición del desempeño TPRA (Teacher Performance Accuracy Rate).

Establecer claras expectativas de desempeño para supervisor y supervisado y capacitar al personal.

Usar sistemas de supervisión del rendimiento, retroalimentación y reforzamiento.

Promover la motivación del personal estrategias y protocolo de motivación para el disfrute de las tareas (TEMP).

Planificar y evaluar de la competencia del personal y su entrenamiento, (Supervision Training Curriculum 2.0 BACB, Behavioral Skills Training BST).

Conocer ejemplos de supervisión en centros de atención a la diversidad con equipos numerosos y multidisciplinares y casos de supervisión en centros educativos, clínicos, y ocupacionales.

Conocer cómo implantar modelos de gestión organizacional OBM encaminados a mejorar la efectividad.

#### Claustro de profesores:

Jose A. Monseco, Benigno Alonso, Valentina Piermattei, Nira Diaz, Leydis Morejon, Diana Vergara, Esther Rodríguez-Quintana, Lea Plangger.

**TFM – Trabajo de Fin de Máster – Experiential Learning.**Competencias:

El Trabajo Fin de Máster (TFM) constituye la síntesis, a través de un trabajo empírico de investigación original, de las competencias obtenidas a lo largo de la titulación. Deberá realizarse vinculada con las problemáticas abordadas en la intervención a través del análisis de conducta aplicado en el contexto educativo de alumnado con TEA, otros trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. También podrá contemplar otros campos de aplicación del Análisis de Conducta Aplicado.

Como competencias específicas, los/las estudiantes deben ser capaces de:

- a) Manejar base de datos y otras fuentes bibliográficas, realizar búsquedas en ellas con criterios adecuados en función de necesidades y llevar a cabo una selección fundamentada de artículos científicos.
- b) Interpretar adecuadamente textos científicos del ámbito del análisis de conducta aplicado, extrayendo información relevante en función de necesidades.
- c) Planificar, en función de las limitaciones y posibilidades (personales, temporales, contextuales...) investigaciones en el ámbito del análisis de conducta aplicado; y desarrollarlas aplicando las adaptaciones necesarias en función de las necesidades.
- d) Describir en un informe una síntesis de investigación, siguiendo una adecuada estructura, así como llevando a cabo una citación correcta de los referentes bibliográficos, tanto a lo largo del texto como en el listado final, siguiendo el formato APA.
- e) Sintetizar de modo adecuado un trabajo de investigación para su exposición oral, utilizando una expresión técnico científica adecuada, ajustada al tiempo limitado.
- f) Responder, en la exposición oral, de modo argumentado, a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal.

Los/las alumnos/as podrán optar por 4 tipos de TFM: estudio de caso, estudio empírico, revisión teórica-metodológica y propuesta de intervención.

Sistema de dirección y seguimiento:

Publicación en el aula virtual de: la Guía TFM, con el calendario de entregas y especificaciones de contenido y normas de elaboración, Plantilla de TFM, presentaciones explicativas de los tipos de trabajo y pasos para su ejecución, normativa referente citación y referencias APA Ed. 7.

Se realizarán varias sesiones sincrónicas explicativas a cargo de los profesores.

Los alumnos/as deberán entregar un formulario TFM, donde determinan temáticas y tipos de TFM que tienen interés en desarrollar.

Se procederá al nombramiento de tutores, asignados por la Dirección del Máster, en función de las temáticas y tipos de TFM propuestos de interés por los/las estudiantes.

Se establecerán 4 entregas con fecha límite fija a lo largo del curso y los tutores realizarán el feedback a través del aula virtual

Entrega final del TFM al tribunal con visto bueno del tutor y la declaración de originalidad.

Publicación del acto de exposición y defensa y protocolo y citas a través del aula virtual.

Valoración:

La valoración del TFM será llevada a cabo por los 3 miembros del tribunal asignado al efecto, del cual no podrá formar parte en ningún caso el Director del TFM defendido. En la valoración se tendrá en cuenta tanto el trabajo escrito entregado como la defensa desarrollada por cada estudiante, del siguiente modo: Trabajo escrito: 80%, Defensa: 20%.

Se tendrá en cuenta, en la valoración del trabajo de investigación escrito, el carácter adecuado y justificado del título y el problema abordado. La exposición correcta del estado de la cuestión y los objetivos. La justificación del estudio y los referentes bibliográficos considerados. El diseño metodológico. La descripción e interpretación fundamentada de los resultados. La discusión reflexiva de las conclusiones del trabajo en función de los objetivos planteados. La estructura del trabajo y el manejo y citación de referencias.

En relación con la exposición y defensa, se valorará que el contenido sea una síntesis coherente y estructurada de modo adecuado del trabajo escrito. Que la exposición oral se desarrolle con orden, fluidez y claridad. Que se gestione de modo adecuado el tiempo. Y que se responda de modo adecuado y justificado a las cuestiones planteadas por el tribunal.

## 8. Procedimiento de acceso y admisión

Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo.

Podrá acceder directamente a estos estudios en el caso de que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- Si se está en posesión del título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o de Grado obtenido en una universidad española.
- Si se ha obtenido la homologación o declaración de equivalencia del Ministerio español con competencias en Educación por estudios realizados en universidades o centros de enseñanza superior en el extranjero.
- Si se está en posesión de un título universitario del Espacio Universitario de Educación Superior (EEES) que faculte para el acceso a estudios de posgrado en el estado en que se expidió el título (la documentación que acredite la titulación debe estar traducida al castellano por un traductor jurado).
- Si se ha obtenido la autorización del Rector de esta Universidad para cursar estudios de Máster oficial o de Doctorado.
- Podrá acceder igualmente, previa autorización excepcional de la Comisión de Formación Permanente, si pertenece a alguno de los siguientes colectivos:
  - Titulados de sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con estudios cursados que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que den acceso a enseñanzas de posgrado en el país expedidor del título. La UCM comprobará la documentación presentada, que deberá estar traducida al castellano por un traductor jurado.
  - Estudiantes que hubieran superado 180 créditos de una misma titulación oficial en España, y justifiquen estar matriculados del total de las asignaturas restantes para la obtención del título oficial. No tendrán derecho a la expedición del correspondiente título de formación permanente hasta que no se justifique la obtención de la titulación oficial previa.
  - Quienes acrediten una notable experiencia profesional en el campo de actividades propias del curso, siempre que se reúnan los requisitos generales de acceso a la universidad española (Selectividad, PAU, EVAU) o cuenten con un título de Formación Profesional de Grado Superior (antes Técnico Especialista de FP II). Sólo españoles.

Consulte el procedimiento y la guía de preinscripción este enlace <https://www.ucm.es/cfp/preinscripcion>



## 9. Nota respecto a acreditaciones internacionales:

El programa es independiente de las agencias de acreditación, los candidatos deberán consultar en las webs oficiales de la entidad correspondiente todos los requisitos de elegibilidad.

La Association for Behavior Analysis International (ABAI®) ha verificado que el programa cumple los requisitos de elegibilidad para realizar el examen Board Certified Behavior Analyst® o Board Certified Assistant Behavior Analyst® VIA PATHWAY 2.

**VCS ABAI® 51215 (BACB® 5th Edition Task List) Universidad Complutense de Madrid.**

<https://www.abainternational.org/vcs/directory/course-sequence-information.aspx?csid=fe13d9ab-84dc-ee11-830b-000c29a8e632&pid=00000000-0000-0000-000000000000&cl=&moi=>

Los solicitantes tendrán que cumplir requisitos adicionales de elegibilidad sobre titulación, prácticas supervisadas y demostrar que residen en un país autorizado antes de que puedan ser considerados elegibles para tomar el examen.

En el programa se han incorporado los 6th Edition TCO (Test Content Outline) publicados por la BACB® efectivos desde el 1 de enero del 2025 y se han incorporado también los cambios aplicables por la BACB a partir del 1 de enero 2027 que puede consultar en la web oficial de la entidad acreditadora.

Respecto a Master' Degree la BACB® [www.bacb.com](http://www.bacb.com) especifica en su Handbook: *"Any degree earned outside of the United States, Canada, Australia, or United Kingdom must undergo a degree equivalency evaluation to demonstrate that it is equivalent to a US master's degree or higher."*

Este es un trámite exigido por la BACB® ajeno al programa. La consideración de equivalencia de los Títulos de Máster Universitario de Formación Permanente, puede variar según las agencias de equivalencia. La Universidad Complutense de Madrid NO garantiza en ningún caso el resultado del proceso de solicitud de equivalencia a U.S. Master's Degree. Actualmente la BACB® NO admite este programa como equivalente a U.S. Master's Degree únicamente es admitido como COURSEWORK, por lo que los restantes criterios de elegibilidad deberán ser atendidos y justificados por el candidato de forma individual e independiente con la BACB®.

Para aquellos estudiantes internacionales residentes fuera de los territorios elegibles para la certificación BACB®, les informamos que el programa figura en las entidades de acreditación IBAO® y QABA® como Approved Content Provider.