

EXPERTO EN INTERVENCIONES ANALÍTICO-CONDUCTUALES EN TEA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

Introducción.....	2
Dirigido a.....	3
Objetivos de aprendizaje.....	3
Estructura.....	4
Metodología.....	5
Procedimiento de evaluación.....	6
Procedimiento de matrícula. Términos y condiciones.....	7
Temario completo y claustro de profesores.....	8

Titulación: Experto en Intervenciones Analítico-Conductuales en TEA y diversidad Funcional (IBA®, QBA®)

Modalidad: a distancia, formación on-line – Idioma: Español – 350 horas lectivas + TFC

Centro: Abascool

Duración: Anual, convocatoria continua

Precio: 1.300€ - mil trescientos euros

El programa es una secuencia de curso verificada en las siguientes entidades de acreditación internacionales. Los candidatos deberán consultar los requisitos adicionales para cada entidad en sus respectivos sitios oficiales.



IBAO® APPROVED CONTENT PROVIDER (IBA®)

https://theibao.com/approved_content_providers



QABA® APPROVED CONTENT PROVIDER (QBA®)

<https://qababoard.com/pages/qaba-community/>

1. Introducción

El Programa de Experto en Intervenciones Analítico-Conductuales en TEA y Diversidad Funcional aporta la formación académica necesaria para ejercer en la intervención de alumnos con trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales, diversidad funcional y desafíos conductuales.

Responde al reto de potenciar las líneas estratégicas que se han especificado por los organismos de Educación y Salud a nivel nacional respecto a la formación de profesionales en este campo, favoreciendo su capacitación, empleabilidad y el impacto social de su inestimable tarea en la educación, la sanidad y el bienestar social.

Impartido por analistas de conducta certificados internacionalmente, licenciados y doctores en psicología, educación y psicopedagogía con amplia experiencia en intervención y docencia que aportarán un gran valor añadido a tu formación.

Te interesa si:

- La educación y la diversidad son tu vocación.
- Ejerces como psicólogo, maestro, terapeuta, orientador o integrador social.
- Quieres especializarte y mejorar tu empleabilidad.
- Buscas participar en equipos multidisciplinares que faciliten apoyos e intervenciones eficaces.
- Piensas que el acceso la innovación y la calidad educativa es un derecho esencial.
- Desarrollas tu actividad en base a buenas prácticas y evidencia científica.
- Favoreces el bienestar de las personas.
- Quieres acceder a una certificación internacional como IBA® o QBA®.

A través de este programa, fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del **Análisis de Conducta Aplicado (ABA)** recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, la Asociación Americana de Psicología (APA), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) entre otras.

Abascool figura como ACP (Approved Content Providers) en la **International Behavior Analysis Organization (IBAO®)** y la **Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board (QABA®)** lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de acceder a la certificación internacional de estos organismos. Los candidatos deberán consultar y justificar los restantes requisitos de certificación en cada entidad acreditadora.

Los programas formativos que se ofrecemos son programas dirigidos al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos, destinados tanto a formarse inicialmente, como a actualizarse, perfeccionarse o especializarse profesionalmente.

Perseguimos la misión social de Abascool de mejora de la accesibilidad a modelos de intervención efectivos y con evidencia científica para la comunidad TEA.

A través de la formación de nuestros profesionales, familias y asociaciones fomentamos una participación activa en la transferencia de conocimiento en el campo científico y en la mejora de la calidad de vida y lo hacemos en español para atender las necesidades de formación en países hispano-hablantes de todo el mundo.

La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, para alumnos con TEA en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

Abascool está inscrita en el Registro Oficial de Entidades de Formación, por lo que la formación puede ser bonificada por FUNDAE para aquellos centros que participan en la formación de sus empleados.

2. Dirigido a

Dirigido a profesionales de la psicología y la educación, maestros de educación infantil, primaria, y secundaria, orientadores, técnicos en integración, terapeutas ocupacionales, y profesiones afines en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales y otros desafíos del desarrollo.

3. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), los principales trastornos del desarrollo y los manuales diagnósticos, la evaluación de necesidades educativas especiales e identificar los recursos disponibles y los sistemas de apoyo en entornos naturales.
- Explicar las características de ABA, que lo definen como ciencia e identificar sus aplicaciones.
- Identificar, definir y describir ejemplos de los principales conceptos de ABA, y procedimientos de enseñanza, tales como el control de estímulos, el reforzamiento, operaciones motivacionales, operantes verbales, contraste conductual, aprendizaje generativo y relaciones derivadas etc.
- Desarrollar técnicas de medición, representación e interpretación de datos. Seleccionar, definir y medir los objetivos conductuales, métodos de medida directos e indirectos, precisión y fiabilidad de los datos, diseño de sistemas de medición y representación gráfica y Diseños Experimentales.

- Conocer y utilizar técnicas de evaluación conductual, la evaluación experimental y las técnicas de modificación de conducta. implementar escalas de evaluación, realizar análisis funcional e implementar procedimientos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de cambio de conducta, seleccionar e implementar intervenciones eficaces y desarrollar habilidades en los procedimientos de enseñanza tales como: modelado, imitación, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en conducta verbal y sistemas aumentativos de comunicación, combinación de procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo, economía de fichas, autonomía, y sistemas de generalización y mantenimiento.
- Conocer sistemas de formación, gestión y supervisión del personal que ejerce bajo la supervisión del Analista de Conducta. Coordinación con la familia y otros centros educativos o clínicos.
- Conocer en profundidad los Códigos Éticos de los Analistas de Conducta, y la introducción a las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas, las referencias de ética en psicología y la legislación actual.
- Realizar un Trabajo de Práctico de Fin de Curso y desarrollar competencias en intervención, investigación, presentación, y defensa de trabajos científicos.
- Cumplir con el requisito de formación teórica de IBAO® (IBA®) y QABA® (QBA®) para poder acceder a los exámenes de acreditación internacional de las diversas entidades.
- El programa es independiente de las entidades acreditadoras, los candidatos deberán cumplir los requisitos adicionales de elegibilidad exigidos y publicados por cada una de ellas y asegurarse de que conocen los términos de certificación.
- El presente programa NO incluye prácticas supervisadas.

4. Estructura

MÓDULO	TÍTULO	HORAS
ABA01	Trastornos del Espectro Autista (TEA) y dificultades de aprendizaje	25
ABA02	Conceptos y principios del análisis de conducta aplicado (ABA)	80
ABA03	Medición, representación e interpretación de datos	50
ABA04	Evaluación de la conducta	45
ABA05	Intervención conductual y Procedimientos de Enseñanza	90
ABA06	Entrenamiento, supervisión y gestión del personal y equipos de apoyo	35
ABA07	Ética, Responsabilidad Profesional y aspectos legales	25
TFC	Trabajo de Fin de Curso	150

5. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de está distribuido en 7 módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de los módulos secuencialmente, pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad, teniendo en cuenta que el programa tiene una duración anual desde la fecha de matrícula.

En el calendario se publicarán, las fechas de las convocatorias del examen final y los plazos de consecución, presentación, exposición y defensa del Trabajo de Fin de Curso.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foro y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**
- **Módulo TFM**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento.

Unidades didácticas:

Cada Unidad didáctica contará con:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables)
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionarios de evaluación.
- Infografías y videos de introducción y resumen por módulo.
- Tutorías personalizadas on-line a través del foro con el profesor.
- Foro de alumnos y chat.
- Lecturas recomendadas, sugerencias de consulta o videos.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.
- Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

Herramientas de Comunicación:

Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- a) Foro de alumnos y profesores.
- b) Chat privado con los profesores.
- c) Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
- d) Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.
- e) Sesiones sincrónicas en vivo voluntarias programadas con anterioridad.

6. Procedimiento de evaluación

- Las evaluaciones al final de cada unidad didáctica son de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma en el epígrafe de calificaciones. El alumno deberá superar las evaluaciones con una media superior al 6/10. Esta nota computa un 50% de la nota final

Mostramos en una imagen un ejemplo parcial de un test de evaluación.

The image shows a screenshot of an online test interface. It features two questions, each with a sidebar on the left containing options like 'Pregunta 8', 'Sin responder aún', 'Puntúa como 1,00', 'Marcar pregunta', and 'Editar pregunta'. The main area contains the question text and four radio button options.

Pregunta 8
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

El análisis aplicado de conducta es ampliamente utilizado en varios campos. Señala la respuesta correcta:

Seleccione una:

- a. Se interviene en ámbito empresarial
- b. Se interviene con personas que tienen dificultades de aprendizaje y/o conducta
- c. Se interviene en psicología comunitaria y del deporte
- d. Todas las anteriores son correctas

Pregunta 9
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

Identifica los elementos de la contingencia de tres términos de la siguiente situación. Un perro corre y coge una pelota que una mujer le lanza desde la puerta de su casa.

Seleccione una:

- a. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota
- b. Antecedente: perro corre, Conducta: mujer con la pelota, Consecuencia: perro coge la pelota
- c. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro coge la pelota, Consecuencia: perro corre
- d. Antecedente: mujer en la puerta de la casa, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota

- Examen Final - 40% de la nota final - Criterio apto 5/10.
- TFC Trabajo de Fin de Curso obligatorio para titulación - 10% de la nota final - Criterio apto 5/10.

7. Procedimiento de matrícula. Términos y condiciones.

Podrás matricularte en nuestro curso de experto en intervenciones analítico-conductuales en TEA y diversidad funcional, a través de nuestro epígrafe de matrícula.

No hay marcados requisitos previos, porque nuestro objetivo es la transferencia de conocimiento, mejorar la formación y capacitación de los profesionales hispanohablantes y dar una mayor accesibilidad a oportunidades de especialización. No obstante, se recomienda titulación universitaria previa en el área de Educación, Psicología, Terapia Ocupacional o titulaciones afines. El programa está concebido como un programa de postgrado o especialización.

Abascool figura como Approved Content Provider en las entidades acreditadoras IBAO® y QABA® por lo que este curso constituye el Coursework aprobado para acceder a sus credenciales internacionales, no obstante, **PARA ACCEDER A LOS EXÁMENES DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL, LOS CANDIDATOS DEBERÁN CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD EXIGIDOS POR CADA ENTIDAD ACREDITADORA CONFORME A SU PROCESO DE CERTIFICACIÓN.**

Recomendamos a los interesados que consulten dichos requisitos a través de sus webs oficiales. Algunos de estos pueden ser: requisitos de titulación universitaria oficial, programa de prácticas supervisadas, la superación de los exámenes de acreditación, etc. Igualmente recomendamos que consulten los idiomas disponibles de los correspondientes exámenes.

Los términos generales de uso y compra www.abascool.com figuran en el sitio web para su consulta y aceptación antes de realizar la compra y se aplican a todas las compras realizadas a través de la plataforma de comercio electrónico www.abascool.com por el cliente previa alta como usuario en el sitio web- ABASCOOL, S.L. con CIF B-87947966 con domicilio social Paseo de los Cerezos, 9 en Madrid 28016.

Al utilizar abascool.com, activar una cuenta de usuario y/o realizar una orden de compra, el cliente acepta vincularse a los términos y condiciones establecidos en el presente documento (los "Términos"). Por favor, asegúrese de haber leído y comprendido los Términos antes de realizar la orden de compra.

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA01: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
1.1	TEA definición y características <ul style="list-style-type: none"> Definición y características del TEA, manuales diagnósticos DSM-5, CIE-11 y variaciones dentro del espectro. Alteraciones en comunicación, procesamiento sensorial, conducta y funciones ejecutivas. Señales de alarma, factores de riesgo asociados y comorbilidades. 	A1, A2, A3, A4	1.1, 1.2	<i>C. Nogales</i>
1.2	Introducción a la evaluación diagnóstica en TEA <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la evaluación: Herramientas de screening M-CHAT, manuales diagnósticos: DSM5, CIE11, evaluación diagnóstica: ADOS, ADIR, escalas y otras herramientas de evaluación. Evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico. Consejos y tips para el entrevistador 	A1, A2, A5	1.2	<i>C. Nogales</i>
1.3	Diagnóstico diferencial y otros trastornos del neurodesarrollo <ul style="list-style-type: none"> Diagnósticos diferenciales de TEA asociados a dispraxias, dificultades de aprendizaje, procesamiento u otros diagnósticos. Discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad. 	A5, A6, A7	1.3, 1.4, 1.5	<i>C. Nogales</i>
1.4	Intervenciones para personas con TEA <ul style="list-style-type: none"> Intervenciones con evidencia de eficacia. Guía de buenas prácticas y recomendaciones OMS, CASP, NCAEP. 			<i>C. Nogales</i>
1.5	Recursos para personas con TEA <ul style="list-style-type: none"> Identificar recursos educativos y sistemas de apoyo en entornos naturales: soportes visuales, historias sociales, agendas, PECS, videomodelaje etc. Recursos sanitarios. Recursos para la vida adulta. 	D1, D3		<i>J. Monseco</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA02: CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO (ABA)	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
2.1	Características principales del Análisis de Conducta <ul style="list-style-type: none"> Identificar los objetivos del análisis de la conducta como ciencia (p.ej., descripción, predicción y control). Explicar los supuestos filosóficos subyacentes a la ciencia del análisis de la conducta (p.ej., seleccionismo, determinismo, empirismo, parsimonia, pragmatismo). Describir y explicar la conducta desde la perspectiva del conductismo radical. Distinguir entre conductismo, análisis experimental de la conducta, análisis aplicado de la conducta y la práctica profesional guiada por la ciencia del análisis de la conducta. Describir y definir las dimensiones del análisis aplicado de la conducta (Baer, Wolf, & Risley, 1968). 	Section C	Section 1	<i>J. Monseco</i>
2.2	Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clases de estímulo <ul style="list-style-type: none"> Conducta, respuesta, clase de respuesta Ambiente, Estímulo, y clase de estímulos 	C4	1.6	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
2.3	Condicionamiento respondiente y operante. Relaciones de estímulos derivadas <ul style="list-style-type: none"> Condicionamiento respondiente y operante Relaciones de estímulos derivadas 	C2, C3	1.2, 1.7, 1.8	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
2.4	Conducta gobernada por reglas y moldeada por las contingencias <ul style="list-style-type: none"> Conducta gobernada por reglas y conducta moldeada por las contingencias. 	C1	1.15	<i>J. Monseco</i>
2.5	Control del Estímulo <ul style="list-style-type: none"> Control de estímulo. Uso de ayudas para desarrollar el control de estímulo 	C1, C4	1.15	<i>V. Piermattei</i>
2.6	Discriminación <ul style="list-style-type: none"> Control de estímulo, discriminación y formación de conceptos Equivalencia de estímulos e igualación a la muestra 	C4	1.16	<i>V. Piermattei</i>
2.7	Equivalencia del Estímulo y relaciones de estímulo derivadas <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de estímulos derivadas. equivalencia de estímulos enseñanza en personas con repertorio lingüístico limitado 	C4	1.16, 1.17	<i>J. Monseco</i>
2.8	Reforzamiento <ul style="list-style-type: none"> Contingencias de reforzamiento positivo y negativo. Reforzadores condicionados e incondicionados Evaluación de preferencias y reforzadores 	C6, H1	1.10, 1.11. 1.14	<i>J. Monseco</i>
2.9	Programas de reforzamiento <ul style="list-style-type: none"> Programas de reforzamiento. 	C10, E4	1.9	<i>J. Monseco</i>
2.10	Contingencias automáticas y mediadas socialmente <ul style="list-style-type: none"> Definir y proporcionar ejemplos de contingencias automáticas y mediadas socialmente 	C1	1.1	<i>V. Piermattei</i>
2.11	Ley de igualación, Elección y Programas de Reforzamiento <ul style="list-style-type: none"> Ley de igualación y factores que afectan a la conducta de elección Aplicaciones de la ley de igualación 	C7	1.9	<i>J. Monseco</i>
2.12	Castigo <ul style="list-style-type: none"> Contingencias de castigo positivo y negativo. castigos incondicionados, condicionados y generalizados. 	C6	1.12, 1.13	<i>M. Ribeiro</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA02: CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO (ABA)	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
2.13	Extinción.			
	<ul style="list-style-type: none"> Extinción 	C11	1.5	<i>M. Ribeiro</i>
2.14	Reforzadores y castigos, incondicionados, condicionados y generalizados			
	<ul style="list-style-type: none"> Definir y proporcionar ejemplos de reforzadores y castigos, incondicionados, condicionados y generalizados 	C8	1.14	<i>J. Sabiote</i>
2.15	Contingencias de Conducta. Contraste conductual			
	<ul style="list-style-type: none"> Contingencias conductuales Contigüidad Contraste Conductual 	C1, F5	1.5, 1.10. 1.11, 1.12, 1.13	<i>J. Monseco</i>
2.16	Generalización y mantenimiento			
	<ul style="list-style-type: none"> Definir y dar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento. 	C4	1.17	<i>V. Piermattei</i>
2.17	Operaciones Motivadoras			
	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones motivadoras Contingencia de 4 términos 	C1, C5, C13, D3	1.3, 1.4	<i>J. Monseco</i>
2.18	Inflexión Conductual, Aprendizaje generativo			
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de estímulos derivadas. Inflexión conductual. aprendizaje generativo Aplicaciones del aprendizaje generativo e inflexiones conductuales 	C4	1.16	<i>P. Rodríguez</i>
2.19	Conducta Verbal y Operantes verbales I			
	<ul style="list-style-type: none"> Operantes verbales. 	C12	1.18	<i>V. Piermattei</i>
2.20	Conducta Verbal y Operantes verbales II			
	<ul style="list-style-type: none"> Operantes verbales. 	C12	1.18	<i>M. Ribeiro</i>
2.21	Conducta Verbal y Operantes verbales III			
	<ul style="list-style-type: none"> Operantes verbales. 	C12	1.18	<i>M. Ribeiro</i>
2.22	Glosario de términos I			
	<ul style="list-style-type: none"> Definir y dar ejemplos de conducta, respuesta y clase de respuesta Definir y dar ejemplos de estímulo y clase de estímulo Definir y dar ejemplos del condicionamiento operante y respondiente Definir y dar ejemplos de reforzamiento positivo, reforzamiento negativo y sus contingencias Definir y dar ejemplos de programas de reforzamiento Definir y dar ejemplos de castigo positivo y negativo y sus contingencias Definir y dar ejemplos de contingencias automáticas y con mediación social Definir y dar ejemplos de reforzamiento y castigo incondicionados, condicionados y generalizados 	Section C	Section 1	<i>D. Vergara</i>
2.23	Glosario de términos II			
	<ul style="list-style-type: none"> Definir y dar ejemplos de extinción operante Definir y proporcionar ejemplos de control de estímulo Definir y proporcionar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento Definir y proporcionar ejemplos de operaciones motivadoras Definir y proporcionar ejemplos de conducta gobernada por reglas y conducta moldeada por las contingencias Conducta verbal, definir y dar ejemplos de operantes verbales Definir y proporcionar ejemplos de relaciones de estímulos derivadas 	Section C D3	Section 1	<i>D. Vergara</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP.ABA03: REGISTRO, MEDICIÓN, REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS, DISEÑO EXPERIMENTAL.	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
3.1	Selección y definición de conducta objetivo <ul style="list-style-type: none"> Realizar definiciones operacionales de las conductas de objetivo Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes. Medir la forma y la fuerza de la conducta (topografía, magnitud). 	G1, G2	2.1	B. Alonso
3.2	Medición dimensional de conducta Medición de observación directa <ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes. Medir la ocurrencia (p.ej., frecuencia, tasa, porcentaje). Medir las dimensiones temporales de la conducta (p.ej., duración, latencia, tiempo de respuesta). 	C9, G1, H1	2.2, 2.8, 2.3, 2.4	B. Alonso
3.3	Relación temporal entre variables <ul style="list-style-type: none"> Medir las dimensiones temporales de la conducta (p.ej., duración, latencia, tiempo de respuesta). 	Section G	Section 2	J. Monseco
3.4	Medición de observación discontinua Ventajas y desventajas de medición directa e indirecta <ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes. Medir la ocurrencia (p.ej., frecuencia, tasa, porcentaje). Diseñar y aplicar procedimientos de muestreo (p.ej., registro de intervalo, muestreo de tiempo). 	G5, H1	2.5, 2.6, 2.11	B. Alonso
3.5	Acuerdo entre observadores (IOA). Fiabilidad y precisión. <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la precisión y fiabilidad de los procedimientos de medida. Acuerdo entre observadores Métodos de evaluación 	G6, G7	2.7	B. Alonso
3.6	Seleccionar sistemas de medición. Diseñar sistemas de medición. Integridad <ul style="list-style-type: none"> Definiciones operacionales Dimensiones de la conducta y procedimientos de medida hasta criterio Características de los sistemas de medida Seleccionar un sistema de medida para obtener datos representativos dadas las dimensiones del comportamiento y la logística de observación y registro. 	Section G	2.9, 2.10, 2.11	L. Arroyo
3.7	Presentación gráfica <ul style="list-style-type: none"> Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos). Interpretar los datos gráficos. 	G3	Section 2	L. Arroyo
3.8	Interpretación grafica. Nivel, tendencia y variabilidad <ul style="list-style-type: none"> Interpretar los datos gráficos. 	G4	3.4	L. Arroyo
3.9	Diseño experimental. Variables dependientes e independientes <ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre las variables dependientes e independientes. Identificar las características definitorias de los diseños experimentales de caso único (p.ej., los individuos sirven como controles de sí mismos, medidas repetidas, predicción, verificación, replicación). Describir las ventajas del diseño experimental de caso único comparado con los diseños de grupo. 	H2	3.5, 3.6, 3.7	B. Alonso

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP.ABA03: REGISTRO, MEDICIÓN, REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS, DISEÑO EXPERIMENTAL.	QABA ABAT®	IBAO IBT®	Profesor
3.10	Lógica de la línea base. Diseño de retirada y reversión			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante). 	H2	3.1	L. Arroyo
3.11	Diseño alternante, diseño de criterio cambiante, y diseño de la línea base múltiple			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante). 	H2	3.2, 3.3	L. Arroyo
3.12	Combinación de diseños de investigación. Componentes y análisis paramétrico.			
	<ul style="list-style-type: none"> Describir la lógica de la realización de análisis comparativos, análisis de componentes y análisis paramétricos. 	H2	Section 2	L. Arroyo
3.13	Diseñar y editar gráficas I			
	<ul style="list-style-type: none"> Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos). Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante). 	G3	Section 2	L. Arroyo
3.14	Diseñar y editar gráficas II			
	<ul style="list-style-type: none"> Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos). Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante). 	G3	Section 2	L. Arroyo
3.15	Organizar, analizar e interpretar datos de conducta, Interpretar diseños experimentales			
	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre validez interna y externa. Interpretar los datos gráficos y análisis de la literatura científica. 	G4	3.4, 6.13, 6.14	L. Arroyo

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP4-ABA04: EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
4.1	Revisión de registros e informes			
	<ul style="list-style-type: none"> Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso. 	E1, I2	6.13	<i>J. Sabiote</i>
4.2	Procedimientos de evaluación conductual			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación descriptiva del problema de conducta. Cuestionarios, entrevistas, pruebas (ABLLS), observación. 	H1, F1	4.5, 4.6	<i>J. Sabiote</i>
4.3	Identificar intervenciones apropiadas			
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer las metas de la intervención en términos medibles y observables. Evaluación de los hitos del desarrollo y de las barreras de aprendizaje. (VB-MAPP) Pasos antes de implementar la intervención e identificar intervenciones apropiadas 	E1, H1	4.5, 6.13, 6.14	<i>L. Arroyo</i>
4.4	Asesoramiento Ecológico			
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación ecológica. Contextos y ambientes. 			<i>L. Arroyo</i>
4.5	Variables biológicas			
	<ul style="list-style-type: none"> Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso. 	H1 Section D	6.13	<i>M. Ribeiro</i>
4.6	Evaluación de preferencia y selección			
	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo evaluaciones de preferencias. Evaluación de reforzadores 	H1	1.14 Section 4	<i>J. Sabiote</i>
4.7	Evaluación funcional de la conducta I			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades relevantes. 	H1, F1	4.2	<i>J. Sabiote</i>
4.8	Evaluación Funcional de la conducta II			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades Interpretar los datos de la evaluación funcional. 	H1,F1	4.2	<i>J. Sabiote</i>
4.9	Análisis Funcional I			
	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la necesidad de servicios analítico-conductuales. Describir las funciones comunes de los problemas de conducta. Realizar análisis funcional del problema de conducta. 	H1, E2, F1	4.1, 4.3, 4,4	<i>J. Sabiote</i>
4.10	Análisis Funcional II			
	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la necesidad de servicios analítico-conductuales. Describir las funciones comunes de los problemas de conducta. Realizar análisis funcional del problema de conducta. 	H1,F1	4.1, 4.3, 4,4	<i>J. Sabiote</i>
4.11	Validez social y priorización de las conductas objetivo			
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y priorizar objetivos de cambio de conducta socialmente significativo. 	I1	Section 4	<i>J. Sabiote</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
5.1	Estrategias y principios conductuales.			
	<ul style="list-style-type: none"> Definición y diferencias entre principios y estrategias conductuales Recomendar objetivos y estrategias de intervención basadas en factores como las preferencias del cliente, el apoyo del entorno, riesgos, limitaciones y validez social. Consideraciones antes de comenzar la intervención 	D6, I2, I3, H1	6.13, 6.14	L. Arroyo
5.2	Reforzamiento aplicado y programas de reforzamiento aplicado			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar reforzamiento positivo y negativo de forma efectiva. Usar reforzamiento no contingente 	C6, C8, D2, D3 E4, H1	1.9, 1.10, 1.11 5.14	M. Ribeiro
5.3	Principio de Premack. Procedimientos de emparejamiento.			
	Procedimientos de emparejamiento para establecer y utilizar nuevos reforzadores.	C8, D3, E7	1.14 6.6, 6.9	M. Ribeiro
5.4	Reforzamiento diferencial			
	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento diferencial y tipos (RDI, RDA, RDO, RDTB, RDTA) Cómo seleccionar y usar el reforzamiento diferencial 	D4, F4	5.5, 5.6, 5.7, 5.9	J. Sabiote
5.5	Enseñanza con ensayos discretos y operante libre			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales. 	E11	6.1	J. Monseco
5.6	Instrucción directa			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales. 	E11	6.2, 6.4	M. Ribeiro
5.7	Enseñanza incidental, de precisión y sistemas personalizados de instrucción			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales, enseñanza incidental y de precisión y sistema personalizado de instrucción 	E11	6.2	B. Alonso
5.8	Procedimientos de enseñanza			
	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje sin errores. Procedimientos de igualación a la muestra Enseñar discriminaciones simples y condicionales. Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades relevantes. 	E11	6.2, 6.5	J. Monseco
5.9	Ayuda y desvanecimiento de la ayuda. Modelado e imitación			
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar ayudas a la respuesta y al estímulo y desvanecimiento de ayudas Usar modelado y entrenamiento en imitación. Análisis de tareas 	E3, E5, E6, E7, E8 Section D	5.11, 6.8, 6.9	J. Monseco
5.10	Moldeamiento			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar moldeamiento. Fases y aplicaciones. 	E7	5.1	V. Piermattei
5.11	Encadenamiento			
	<ul style="list-style-type: none"> Cadena de conductas, análisis de tareas y evaluación Métodos de encadenamiento Ayudas y otros conceptos relacionados con encadenamiento 	E9	5.2, 5.3	V. Piermattei L. Arroyo
5.12	Conducta verbal Aplicada			
	<ul style="list-style-type: none"> Usar el análisis de Skinner para enseñar conducta verbal. Conducta verbal y operantes verbales Evaluación, entrenamiento y generalización de las operantes verbales (mando, tacto, ecoica, intraverbal) 	C12, D5, H1	4.5 6.7	J. Monseco

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
5.13	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación <ul style="list-style-type: none"> (SAAC) Sistemas actuales, PECS, aplicaciones, comunicadores, etc. 	C12, D5, H1	6.7	<i>J. Monseco</i>
5.14	Castigo aplicado y programas de castigo <ul style="list-style-type: none"> Usar castigo positivo y negativo (p.ej., tiempo fuera, coste de respuesta, sobre corrección). Describir funciones comunes de un problema de conducta Realizar una evaluación descriptiva de un problema de conducta Prepararse para los posibles efectos no deseados de los procedimientos de castigo. 	F3, F5, F9	5.9, 5.15	<i>M. Ribeiro</i>
5.15	Extinción <ul style="list-style-type: none"> Usar extinción. Describir funciones comunes de un problema de conducta Realizar una evaluación descriptiva de un problema de conducta Prepararse para los posibles efectos no deseados de los procedimientos de extinción. 	F5, F8, F9	5.9, 5.12	<i>M. Ribeiro</i>
5.16	Intervención sobre antecedentes <ul style="list-style-type: none"> Intervención sobre antecedentes Operaciones motivadoras Reforzamiento no contingente RNC Peticiones del alta y baja probabilidad Momento conductual y esfuerzo de respuesta Entrenamiento en comunicación funcional y selección de conductas alternativas 	D1, D2, D3, D4, D6	5.4, 5.8, 5.13, 5.14	<i>J. Sabiote</i>
5.17	Procedimiento de entrenamiento en discriminación <ul style="list-style-type: none"> Usar instrucciones y reglas. Enseñar discriminaciones simples y condicionales. Usar contrato de contingencias. 	E5, E12	6.5	<i>J. Monseco</i>
5.18	Contingencias grupales <ul style="list-style-type: none"> Usar contingencias grupales. 	F6	6.10	<i>M. Ribeiro</i>
5.19	Economía de fichas <ul style="list-style-type: none"> Contratos de contingencias Usar economía de fichas. 	F2, F7	5.10	<i>L. Arroyo</i>
5.20	Mantenimiento y Generalización I <ul style="list-style-type: none"> Usar procedimientos para promover el mantenimiento y generalización de estímulos y de respuestas. Evaluación del cambio de conducta generalizado (sondeos, VBMAPP, ABLLS-R) 	B4 E12	6.6, 6.11, 6.12	<i>J. Sabiote</i>
5.21	Mantenimiento y Generalización II <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para promover la generalización Estrategias para promover el mantenimiento Programar el cambio de conducta generalizable Programar el mantenimiento de la respuesta 	B4 E12	6.6, 6.11, 6.12	<i>J. Sabiote</i>
5.22	Gestión de la autonomía <ul style="list-style-type: none"> Usar estrategias de promoción de la autonomía personal. 	D6,E10	Section 5	<i>J. Monseco</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA05: INTERVENCIÓN Y ENSEÑANZA	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
5.23	Intervención en otros entornos			
	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en otros entornos p. ej. Escuela, o comunidad. Estrategias y coordinación con otros profesionales. 	E11, H1	6.2, 6.13, 6.14	<i>J. Sabiote</i>
5.24	Sistemas de apoyo I			
	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con aquellos que apoyan y/o proveen servicios a los clientes. Características de una intervención eficaz e implicación familiar. Revisar registros y datos disponibles (educativos, médicos, históricos) al inicio del caso. Coordinación con la escuela. 	I2	6.13, 6.14	<i>J. Monseco</i>
5.25	Evaluar efectividad, sistemas de apoyo II y terminación de servicios			
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la efectividad de un programa Apoyo a la familia y entrenamiento en el contexto Habilidades de autonomía, independencia y apoyos (agendas visuales) Finalización de servicios 	I1, I2, H1	6.14, 6.15	<i>J. Monseco</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP-ABA06: SUPERVISIÓN Y ENTRENAMIENTO	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
6.1	Integridad del procedimiento, gestión, monitorización y supervisión. <ul style="list-style-type: none"> La supervisión basada en evidencia y su importancia en la toma de decisiones Entrenamiento en habilidades conductuales (instrucciones y modelado, práctica y feedback), TPRA (Teacher Performance Accuracy Rate) Garantizar la integridad de los procedimientos (sistema CABAS Comprehensive Application of Behavior Analysis to Schooling) Módulos de entrenamiento Monitorización de la supervisión y listas de verificación de tareas 	11, 14, 16	6.3, 6.14 Add. content	<i>B. Alonso J. Monseco</i>
6.2	Expectativas de desempeño, capacitación y sistemas de supervisión <ul style="list-style-type: none"> Expectativas de desempeño para supervisor y supervisado. Capacitación y entrenamiento eficaz Usar sistemas de supervisión del rendimiento, retroalimentación y reforzamiento. 	12, 14, 16	6.3, 6.14 Add. content	<i>V. Piermattei</i>
6.3	Propósitos de la supervisión analítico conductual basada en la evidencia <ul style="list-style-type: none"> Propósitos de la supervisión analítico conductual Riesgos de una supervisión ineficaz 	14, 16	Add. content	<i>N. Diaz</i>
6.4	Responsabilidades y entrenamiento del equipo <ul style="list-style-type: none"> Planificación y evaluación de la competencia profesional Entrenamiento en habilidades conductuales, (Supervision Training Curriculum 2.0 BACB, Behavioral Skills Training BST) 	11, 12, 14	6.2, 6.3	<i>N. Diaz</i>
6.5	Promover la motivación del personal <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para fomentar la motivación Protocolo de motivación para el disfrute de las tareas (TEMP) 	13, 15, 16	Add. content	<i>D. Vergara</i>
6.6	Resolución de problemas y acciones correctivas I <ul style="list-style-type: none"> evidencia Estilos de supervisión y responsabilidad Problemas comunes de desempeño: competencias 	Section I	Add. content	<i>D. Vergara</i>
6.7	Resolución de problemas y acciones correctivas II <ul style="list-style-type: none"> Problemas comunes de desempeño: recursos, tiempo y motivación Otros problemas: absentismo laboral Otros problemas: realización inadecuada de procedimientos e interferencias no laborales 	Section I	Add. Content	<i>D. Vergara</i>
6.8	Evaluar los resultados de la supervisión <ul style="list-style-type: none"> supervisor. Evaluación del desempeño del supervisor. Otros factores que afectan al desempeño. 	14, 15, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>
6.9	Supervisión en organizaciones dedicadas a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> equipos numerosos y multidisciplinarios. Supervisión en centros educativos, clínicos, ocupacionales, etc Problemas de motivación y satisfacción, ejemplos y estrategias 	14, 15, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>
6.10	Ejemplos prácticos de monitorización de la ejecución del equipo <ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos de expectativas de desempeño Casos prácticos de listas de verificación de tareas Casos prácticos de retroalimentación o feedback 	13, 14, 16	Add. content	<i>L. Morejón</i>

Experto en intervenciones analítico-conductuales en Autismo y Diversidad Funcional

UNID.	MÓDULO EXP7: ÉTICA Y PROFESIONALIDAD	QABA QBA®	IBAO IBA®	Profesor
7.1	Introducción a la ética en análisis aplicado de conducta <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los códigos éticos y profesionales de conducta Derecho a los tratamientos eficaces Derecho a la educación eficaz Análisis riesgo / beneficio 	B1, B13	7.1	<i>J. Monseco</i>
7.2	Principios éticos, introducción a los códigos y dilemas más frecuentes <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los Códigos éticos y profesionales de conducta Problemas frecuentes y ejemplos de dilemas éticos 	B4	7.1	<i>J. Monseco</i>
7.3	Aspectos legales y proceso de certificación <ul style="list-style-type: none"> Certificación IBAO Certificación QABA Regulaciones en materia e sanidad, educación y seguros (HIPAA, IDEA, 	B2	7.1, 7.2	<i>L. Arroyo C. Nogales</i>
7.4	Cumplimiento de los códigos éticos y competencia profesional <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de los códigos éticos Alcance y competencia profesional 	B1, B10	7.1	<i>C. Nogales</i>
7.5	Responsabilidad con clientes <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad con clientes y derechos de los clientes Responsabilidad social Relaciones profesionales 	B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B12	7.1	<i>C. Nogales</i>
7.6	Competencia profesional, supervisión y responsabilidad social (IBAO®) <ul style="list-style-type: none"> Competencia y excelencia Gestión supervisión y formación Responsabilidad social 		7.1	<i>C. Nogales</i>
7.7	Relaciones profesionales, responsabilidad, investigación y publicación (IBAO®) <ul style="list-style-type: none"> Relaciones profesionales Responsabilidad de la propia persona certificada Investigación y Publicación 		7.1	<i>C. Nogales</i>
7.8	Resolución de problemas éticos (IBAO®) <ul style="list-style-type: none"> Ethical Problem Solving Model 		7.2	<i>C. Nogales L. Arroyo</i>
7.9	Competencia Profesional (QABA®) <ul style="list-style-type: none"> Competencia Privacidad y confidencialidad Prestación de Servicios Relaciones humanas 	B5, B6, B7, B10, B11, B12		<i>C. Nogales</i>
7.10	Supervisión y formación, declaraciones públicas, investigación. (QABA®) <ul style="list-style-type: none"> Supervisión y formación Mantenimiento, registro y cuotas Declaraciones Públicas Investigación 	B3, B8, B9		<i>C. Nogales</i>