GUÍA DIDÁCTICA
Curso de Terapeuta Conductual en TEA y Apoyo Educativo (RBT®, IBT®, ABAT®)

ÍNDICE:

1. Introducción……...2
2. Dirigido a……2
3. Objetivos de aprendizaje……2
4. Metodología……...3
5. Procedimiento de evaluación……4
6. Claustro de profesores……5
7. Matrícula……7
8. Encuesta de satisfacción……7
9. Programa completo……8

Curso de Terapeuta Conductual en TEA y Apoyo Educativo

Titulación: Terapeuta Conductual en TEA y Apoyo Educativo
Entidad: Abascool
Modalidad: a distancia - Teleformación
Horarios: on-line
Duración: cuatrimestral – 75 horas lectivas
Convocatoria: continua a partir de septiembre 2022
Área: educación y psicología
BCBA Responsable: Jose Alberto Monseco BCBA® Nº 1-14-15063
Equipo docente: D. Jose Alberto Monseco, Lucrecia Arroyo, Jessica Sabiote, Valentina Piermattei, Diana Vergara, Celia Nogales, Paloma Rodríguez, Monalisa Ribeiro
ABASCOOL, S.L. B87947966: Inscrita en el Registro Estatal de Entidades de Formación **código 21635**.

1. Introducción

La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, basadas en las guías de buenas prácticas y las nuevas metodologías recomendadas para alumnos con TEA en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

A través de este curso fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del análisis de conducta aplicado recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas para el tratamiento de Trastornos del Espectro del Autismo (TEA).

La Asociación Americana de Psicología (APA):

"El Análisis de comportamiento aplicado (ABA) es un método que utiliza técnicas de enseñanza basadas en la evidencia para aumentar los comportamientos útiles y reducir los comportamientos que son perjudiciales o que interfieren con el aprendizaje. La terapia ABA ha demostrado mejorar la comunicación, habilidades sociales y vocacionales".

La Organización Mundial de la Salud (OMS):

"*Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores".*

2. Dirigido a

Dirigido a profesionales en psicología y educación, terapeutas ocupacionales, maestros de educación infantil y primaria, integradores sociales, logopedas, estudiantes, cuidadores, y familiares de personas con TEA y otros trastornos del desarrollo o dificultades de aprendizaje.

3. Objetivos de aprendizaje

Adquirir formación y competencias de apoyo en la intervención en trastornos del espectro del autismo (TEA), necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, y otros desafíos conductuales, a través de procedimientos de enseñanza y técnicas basadas en análisis de conducta aplicado.

A lo largo del curso de 75 horas versión online, los alumnos adquirirán, conocimientos sobre autismo, y otros trastornos del desarrollo, y diversidad funcional, conceptos básicos de ABA, técnicas de registro y medición, evaluación, adquisición de habilidades en la aplicación de procedimientos de enseñanza, conducta verbal, reducción de conductas y aspectos sobre el desempeño profesional y ético.

Son conocimientos básicos con un enfoque muy práctico para el día a día. El temario está basado en la 2ª Edición de la Lista de Tareas para RBT® de la BACB® y en las competencias y objetivos educacionales de IBAO® para IBT® y QABA® para ABAT®. No incluye prácticas supervisadas.

4. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de 75 horas lectivas se distribuye en módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de la totalidad de los módulos pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad. El plazo de consecución del curso de 3 meses naturales desde la fecha de inicio de la convocatoria.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foro y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento.

Unidades didácticas:
Cada Unidad didáctica contará con:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables)
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionario de autoevaluación por módulo.
- Tutorías personalizas on line a través del foro con el profesor.
- Foro de alumnos y chat.
- Lecturas recomendadas, sugerencias de consulta o videos.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.
- Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

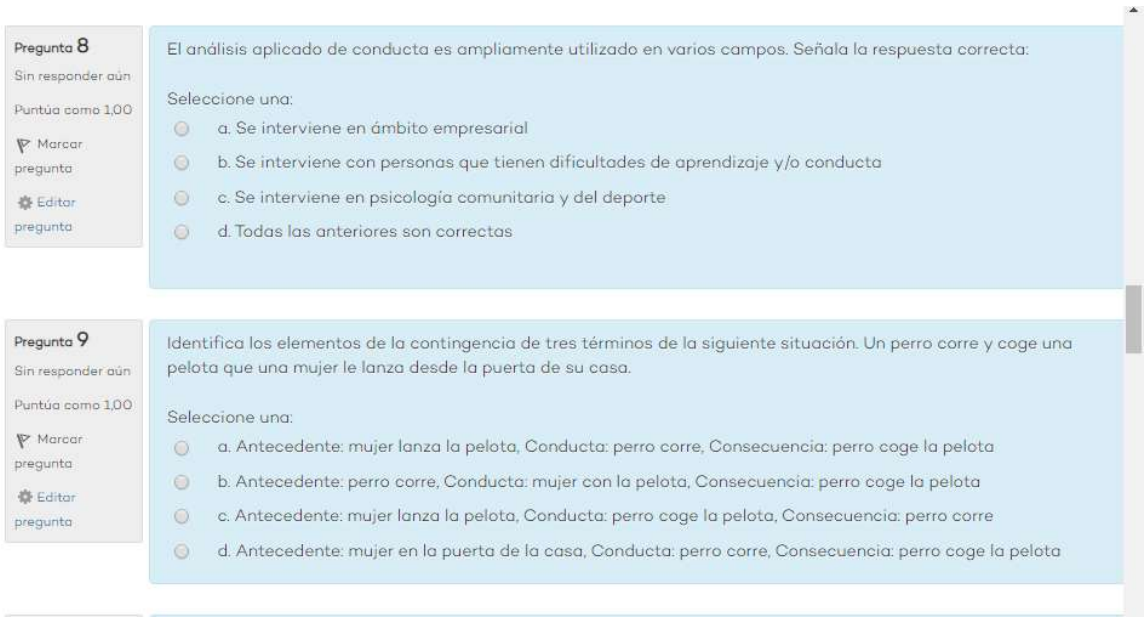
Herramientas de Comunicación:
Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

a) Foro de alumnos y profesores.
b) Chat privado con los profesores.
c) Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
d) Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.

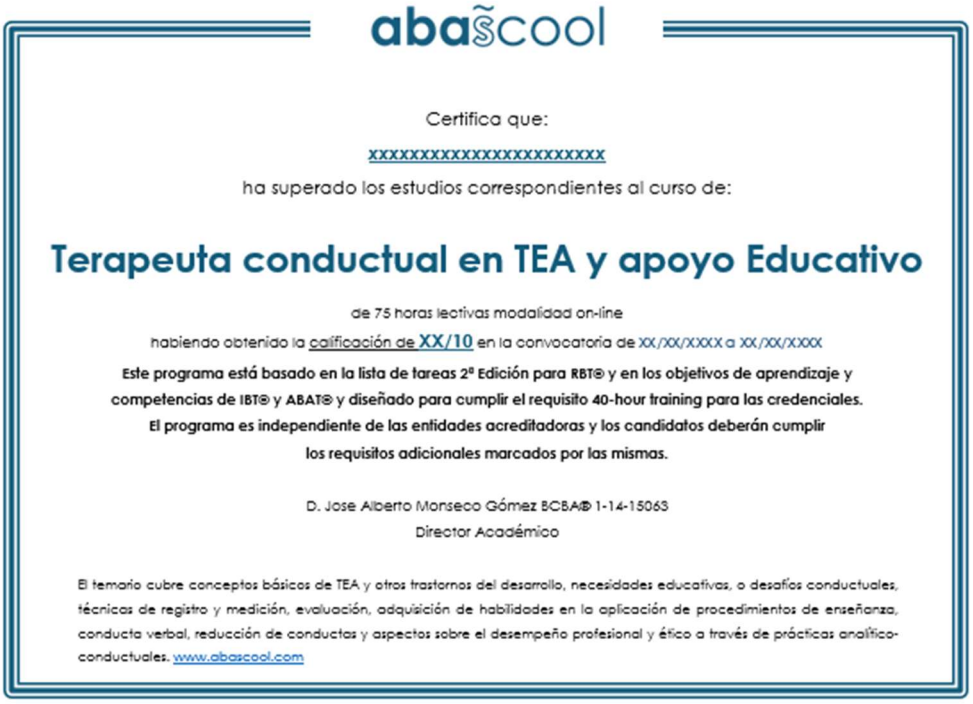
5. Procedimiento de evaluación

Las evaluaciones al final de cada módulo son de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma. El alumno deberá superar las autoevaluaciones con una media superior al 60%.

Mostramos en una imagen un ejemplo parcial de un test de evaluación.



Los alumnos que hayan superado el curso recibirán un diploma emitido por Abascool firmado por el Director Académico BCBA®, IBA®, responsable del Curso



6. Claustro de profesores

José Alberto Moseco DNI: 50900260-H

Licenciado en Psicología Universidad Autónoma de Madrid, BCBA® 1-14-15063, IBA® 2021. Máster sobre Intervención ABA en autismo. Actualmente cursando el Doctorado en Psicología Clínica y Aplicada en la Universidad de Córdoba. Psicólogo número colegiado MU 03307.
Director Académico de Abascool. Fundador y Director Técnico del Centro Dabadá. Profesor y Co-Director del Máster en Análisis de Conducta Aplicado de la Universidad Complutense de Madrid.
Formación certificada en Moodle, gestión de aula virtual, tareas y roles en la impartición de cursos e-learning. Supervisor de estudiantes para la formación y examinación de RBT®, BCaBA® y BCBA®, IBT®, IBA®, ABAT®, QBA®.
Formación complementaria en Problemas de conducta y trastornos del desarrollo: Análisis Funcional y tratamiento eficaz (Dr. Iwata). Curso Métodos para el incremento de la conducta verbal en autismo. Anteriormente: Director Técnico de la Asociación ABAMUR. Director técnico del proyecto "Aula Abierta ABA" en el Colegio Antonio de Nebrija (Murcia). Psicólogo Voluntario en el proyecto de desarrollo de la igualdad y la tolerancia en niños y Jóvenes 2011 de la Comunidad de Madrid. ONG ADEFIS. Investigador colaborador en el Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud en la Universidad Autónoma de Madrid. Prácticas Psicólogo: Unidad de Salud Mental de Guadalajara. Participación en congresos internacionales y publicaciones. Colaborador en traducción y actualización del libro Análisis Aplicado de Conducta. 2ª Edición, J.O. Cooper, T.E. Heron, W.L. Heward. ABA España Publicaciones 2017.

Lucrecia Arroyo DNI: 720M923-E

Licenciada en Psicología, Universidad de Santiago de Compostela, .BCBA® – 1-17-27400, IBA® 2021. Programa Master sobre Intervención ABA en autismo Aba España.
Supervisora Analista de Conducta. Inglaterra, EE.UU. y España. Centro Algoritmus. Fundadora de ABAilar. Supervisora de estudiantes para la formación y examinación de RBT®, BCaBA® y BCBA®, IBT®, IBA®, ABAT®, QBA®.
Curso Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (AAC) y sistemas de reestructuración ambiental. Federación de Autismo de Madrid. Online Curso Tratamiento en Respuestas Pivote Nivel 1, Pivotal Response Treatment (PRT). Robert Koegel, Ph.D. And Lynn Koegel, Ph.D., CCC-SLP. Escocia. Curso Evaluación e intervención del lenguaje usando el Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP). Instituto Technológico de Florida. Online. Seminarios Introducción a la Conducta Verbal; y Enseñanza de habilidades de comunicación a niños con autismo y otros trastornos del desarrollo. Vincent Carbone, Ed.D, BCBA-D. Inglaterra. Curso en PEAK Nivel 1. Promoción de la emergencia de conocimienos avanzados (Promoting the Emergence of Advance Knowledge, PEAK. Dr Mark Dixon, BCBA-D y Dr Adam Hahs, BCBA-D. Head start speech and Behaviour Clinic. Inglaterra. Curso en AIM,Aceptación, identificación, movimiento. . Dr Mark Dixon, BCBA-D. Head start speech and Behavioour Clinic. Inglaterra. Curso Sistema de comunicación Makaton. The Makaton charity. Inglaterra.
Otras colaboraciones: Tutora ABA y Directora de Clase. Rainbow School, Beyond Autism. Inglaterra. Becaria (Europrácticum para Licenciados) en el Rainbow School, Beyond Autism. Inglaterra. Orientadora y voluntaria en varias asociaciones y colegios. España.

Jessica Sabiote DNI: 47255072P

Licenciada en Psicología Universitat de les Illes Balears (UIB), España. Analista de Conducta Certificada BCBA® 1-16-22229. Máster sobre Intervención ABA en autismo Aba España. Máster en Formación del Profesorado UIB. Consultora independiente. Psicólogo Número de Colegiado B-02030 COPIB
Profesora del Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa de la Universidad Complutense de Madrid. Supervisora de estudiantes para la formación y examinación de RBT®, BCaBA® y BCBA®.
Experta en intervenciones basadas en el análisis de la conducta aplicado para mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes diagnosticados con trastornos del espectro autista y otros trastornos del neurodesarrollo. Colabora con familias e instituciones y centros escolares en atención temprana y población infanto-juvenil con necesidades educativas especiales.

Valentina Piermattei DNI: Y2836192F

Licenciada en Psicología en la Universidad de Roma "La Sapienza" (Italia), especializada en Psicoterapia Cognitivo-Conductual en el Instituto Walden de Roma, BCBA® 1-18-31328, Máster sobre Intervención ABA en autismo Aba España. Número colegiada COP Madrid: M-27070.

Directora del Centro Abaterapia en Madrid, ha colaborado como supervisora con el Centro ABA del Instituto Walden de Roma. Docente en el Master en Psicología del Desarrollo Infanto-Juvenil en la Universidad Europea de Madrid, ha colaborado durante muchos años con varias universidades donde ha impartido cursos y talleres sobre el área de ABA y necesidades educativas especiales. Supervisora de estudiantes para la formación y examinación de RBT®, BCaBA® y BCBA®, IBT®, IBA®, ABAT®, QBA®.

Profesora del Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa en la Universidad Complutense de Madrid.

Sus intereses clínicos se enfocan en la intervención ABA temprana e intensiva y en los trastornos de la etapa infanto-juvenil. Otras colaboraciones: Centro PSISE Madrid, Scuola Italiana Statale Madrid, Escuela Infantil "Piccola Italia".

Celia Nogales DNI: 51986341Q

Doctora en Psicología con Mención Internacional por la universidad Autónoma de Madrid. Nota: Sobresaliente Cum laude. Máster Oficial de Posgrado en Psicología General Sanitaria. Universidad Autónoma de Madrid. Máster Oficial de Posgrado en Psicología de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid, España. BACB® - 1-13-12794, IBA® 2021. Programa ABA en autismo y trastornos del desarrollo. Psicóloga colegiada COP Madrid: M-21477.

Supervisora de estudiantes para la formación y examinación de RBT®, BCaBA® y BCBA®, IBT®, IBA®, ABAT®, QBA®.

Consultora internacional en centros dedicados al tratamiento de niños con autismo y otros trastornos del desarrollo y aprendizaje.

Experiencia como docente en Grado y Máster en la Universidad Internacional de Valencia, la Universidad Rey Juan Carlos, y la Universidad Francisco de Vitoria. Colaboradora en la formación en diversas instituciones y fundaciones internacionales. Numerosas publicaciones científicas en Revista Española de Geriatría y Gerontología, la revista Clínica y Salud, International Psychogeriatrics, Journal of Applied Behavior Analysis. etc. Participación en congresos internacionales.

Diana Vergara Ppte No. 565557726

Psicóloga con Maestría en Salud Mental y Consejería. Analista de la Conducta Certificada BCBA® 1-16-22678. Experta en la aplicación de estrategias basadas en el análisis de la conducta aplicado para mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes diagnosticados con trastornos del espectro autista y otros trastornos del neurodesarrollo. 10 años de experiencia creando programas integrales de intervención. Entrenando y supervisando a padres y profesionales en la aplicación de prácticas basadas en evidencia. Colaborando y consultando con profesionales de diversas áreas para crear planes individualizados. Trilingüe: español, inglés y portugués. Comprometida a diseminar la ciencia del análisis de la conducta en países hispanohablantes. Fundadora de Aba Sin Fronteras. Fundadora de Diversitad.

Paloma Rodríguez Ppte No.475523457

Doctora en Psicología Florida International University, Máster en Análisis de Conducta aplicado Florida International University. BCBA-D®.

Ha sido catedrática adjunta de Psicología y Análisis Conductual en Florida International University y en la Universidad del Istmo en Guatemala, donde sirve como la coordinadora del programa de secuencia de curso verificado en ABAI®. Directora Clínica de First Steps Interventions, Inc. en Miami, USA. Más de 15 años de experiencia en intervenciones analítico-conductuales con población infanto-juvenil. Supervisora de prácticas para las acreditaciones de RBT®, BCaBA® y BCBA®.

Sus intereses clínicos se enfocan en la intervención temprana e intensiva de niños con autismo y en la importancia de la socialización para el desarrollo. Paloma supervisa el entrenamiento de terapeutas que buscan certificación en el análisis del comportamiento en el sur de Florida, y por supervisión remota en Centro América.

Monalisa Ribeiro DNI: Y5128648F
Licenciada en Psicología y Master en Applied Behavior Analysis The City University of New York, Queens College. BCBA® – Board Certified Behavior Analyst. 1-16-23738.
Miembro de la New York State Association for Behavior Analysis (NYSABA). Consultora Analista de conducta (Conecta Autismo Madrid). Directora Clínica del centro Behave en Brasil. Consultora Analista de Conducta (Estados Unidos, Angola, Beirut y Arabia Saudí). Otras colaboraciones en The McCarton Center, New York, NY, Hospital Clinic Home Center, Prospect Heights, NY . YAI, National Institute for People with Disabilities, Forest Hills, NY.

7. Matrícula

Podrás matricularte en www.abascool.com
Este programa está basado en la 2ª Edición de la Lista de Tareas para RBT® de la BACB® y en las competencias y objetivos educacionales de IBAO® para IBT® y QABA® para ABAT®. No incluye prácticas supervisadas.

El programa es independiente de las entidades acreditadoras. Los candidatos que deseen acceder a alguna de las mencionadas credenciales internacionales, deberán cumplir los restantes requisitos exigidos por cada una de las entidades en su proceso de acreditación.

8. Encuesta de satisfacción

En aras de garantizar la calidad de nuestros programas formativos y establecer un sistema de mejora continua, realizamos encuestas de satisfacción entre el alumnado una vez finalizado el curso. Ponemos a disposición los resultados en caso de requerirse por instituciones colaboradoras.

La encuesta se cumplimenta online, es de carácter anónimo y sólo para estudiantes matriculados en el curso. Consta de varios apartados:

1. Datos personales estadísticos: Género, edad, formación, situación laboral etc.
2. Valoración por áreas Puntúa entre 1 y 10 (siendo 1 muy poco satisfecho y 10 muy satisfecho). Se incluye cuadro de comentario. En cada área hay varias preguntas:

    - Preinscripción y matrícula
    - Organización del curso
    - Contenidos y metodología
    - Profesorado
    - Valoración general
    - Valoración específica
    - Comentarios

Terapeuta conductual en TEA y apoyo educativo (RBT®, IBT®, ABAT®)

UNID.	MÓDULO ACA01: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DIFICULTADES	BACB RBT®	QABA ABAT®	IBAO IBT®
1.1	**TEA definición y características**			
	• Definición y características del TEA, manuales diagnósticos DSM-5, CIE-11 y variaciones dentro del espectro. • Alteraciones en comunicación, procesamiento sensorial, conducta y funciones ejecutivas. • Señales de alarma, factores de riesgo asociados y comorbilidades.		A1, A2, A3, A4	1.1, 1.2
1.2	**Introducción a la evaluación diagnóstica en TEA**			
	• Herramientas de evaluación diagnóstica: ADOS, ADIR. • Evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales y coordinación familia, centro educativo, centro clínico.		A1, A2, A5	1.2
1.3	**Diagnóstico diferencial y otros trastornos del neurodesarrollo**			
	• Diagnósticos diferenciales de TEA asociados a dispraxias, dificultades de aprendizaje, procesamiento u otros diagnósticos. • Discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad.		A5, A6, A7	1.3, 1.4, 1.5
1.4	**Intervenciones para personas con TEA**			
	• Intervenciones con evidencia de eficacia. • Guía de buenas prácticas y recomendaciones OMS, CASP, NCAEP.			
1.5	**Recursos para personas con TEA**			
	• Identificar recursos educativos y sistemas de apoyo en entornos naturales: soportes visuales, historias sociales, agendas, PECS, videomodelaje etc. • Recursos sanitarios. • Recursos para la vida adulta.	C5	D1, D3	
UNID.	**MÓDULO ACA02: FUNDAMENTOS Y CONCEPTOS DE ABA**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
2.1	**Fundamentos del Análisis de Conducta Aplicado**			
	• Qué es ABA y qué lo caracteriza como ciencia. • Conductismo, análisis experimental de la conducta y análisis aplicado de conducta. • Características de ABA (7 dimensiones) y áreas de aplicación.		C1	
2.2	**Conceptos y principios básicos de ABA parte 1**			
	• Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clase de estímulo. • Condicionamiento operante y respondiente. • Contingencia de tres términos. • Reforzamiento y programas de reforzamiento. Reforzadores condicionados e incondicionados. • Operaciones motivadoras, conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas.		C2, C3, C4, C5, C6	2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
2.3	**Conceptos y principios básicos de ABA parte 2**			
	• Castigo. Estímulos condicionados, incondicionados y contingencias. • Ejercicios y aplicaciones.		C4, C5, C6	2.2
2.4	**Conceptos y principios básicos de ABA parte 3**			
	• Extinción, control de estímulo, discriminación, generalización y mantenimiento. • Relaciones de estímulo derivadas. • Inflexión conductual.		C3, C4	2.3
UNID.	**MÓDULO ACA03: MEDIDA Y TOMA DE DATOS**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
3.1	**Medición de la conducta**			
	• Definir la conducta en términos observables y medibles. Definiciones operacionales. • Dimensiones de la conducta y procedimientos de medida. (ocurrencia eventos, frecuencia, duración, latencia, intensidad, producto permanente, intervalo parcial, muestreo temporal). • Características de los sistemas de medida. • procedimientos de medida, periodos de observación e integridad del tratamiento. • Ejercicios prácticos.	A1, A2, A3, A4, A6	G1, G2,G4, G5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7

3.2	**Fiabilidad y precisión de los procedimientos de medida**			
	• Fiabilidad y precisión. • Acuerdo entre observadores. • Conducta objetivo, relevancia social, priorización de conductas. Validez social, validez interna y validez externa.	A1, A6	G7	
3.3	**Registros y gráficas**			
	• Introducción a las gráficas. • Funcionalidad y beneficios de las gráficas. • Gráficas lineales, acumulativas, semilogarítmicas y de aceleración. • Gráficas de barras o histogramas y gráficas de dispersión. • Cómo hacer gráficas lineales.	A5	G6	3.8
UNID.	**MÓDULO ACA04: EVALUACIÓN**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
4.1	**Introducción a la evaluación conductual**			
	• Objetivos de la evaluación conductual. Definiciones operacionales de conducta y de variables ambientales. • Procedimientos individualizados de evaluación conductual. Métodos indirectos.	B1	G3	4.2
4.2	**Introducción a la evaluación funcional**			
	• Evaluación funcional: objetivos, pasos, condiciones comunes, registro ABC, y riesgos de no realizarla.		G3	4.2
4.3	**Métodos individualizados de evaluación conductual**			
	• Pruebas y protocolos: ABLLS. Observación directa. • Pruebas y protocolos: VB-MAPP. Enfocar la evaluación hacia la intervención eficaz. • Ejemplo práctico VB-MAPP.	B3	G3	4.3
4.4	**Asesoramiento ecológico, evaluación de contextos y ambientes**			
	• Evaluación ecológica o eco-conductual. Entornos escolares y programas MS-CISSAR, Classroom CIRCLE. • Evaluación eco-conductual casos prácticos.		G3	4.3
4.5	**Evaluación de Preferencias**			
	• Evaluación de preferencias: cuestionarios, observación y ensayos. • Pasos para la evaluación de preferencias por ensayos. • Seleccionar el método de evaluación de preferencias. • Evaluación de reforzadores.	B2	G3	4.1
UNID.	**MÓDULO ACA05 PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
5.1	**Plan de adquisición de habilidades y preparación de sesión**			
	• Qué es un plan de intervención. Identificar los componentes esenciales y aspectos comunes. Importancia de la consistencia. • Prepararse para la sesión.	C1, C2	E1	5.1
5.2	**Enseñanza con ensayos discretos y enseñanza sin error**			
	• Enseñanza con ensayos discretos. • Enseñanza sin error y procedimiento de corrección de errores.	C4	E16 E12, E13	5.2 5.2,5.7
5.3	**Enseñanza naturalista**			
	• Aplicar procedimientos de enseñanza en entornos naturales. • Entrenamiento en conductas pivote. • Diferencias entre la enseñanza con ensayos discretos y la enseñanza naturalista.	C5	E20, E22, E23	5.3
5.4	**Reforzamiento aplicado**			
	• Uso de contingencias de reforzamiento para el aumento de conductas. • Aplicar procedimientos con economía de fichas.	C3, C12		2.1, 2.7
5.5	**Moldeamiento y encadenamiento**			
	• ¿Qué es el encadenamiento y para qué se usan los análisis de tareas?. • Encadenamiento hacia delante, hacia detrás y de tarea completa. • ¿Qué es el moldeamiento y para qué se usa?.	C6, C11	E2, E19, E18	5.5
5.6	**Entrenamiento en discriminación**			
	• Aplicar procedimientos de entrenamiento en discriminación de estímulos. • Programas básicos de enseñanza de discriminación de estímulos.	C7	E17	5.6
5.7	**Uso de ayudas en la enseñanza**			
	• Control de estímulos. ¿Qué es y cómo utilizarlo?. • Aplicar ayudas y procedimientos de desvanecimiento de ayudas.	C8, C9	E3, E4, E5, E6, E14, E15	5.7
5.8	**Modelado e Imitación**			
	• Desarrollo de las habilidades de imitación. • Uso de estrategias de modelado para enseñanza de nuevas conductas.	C8	E7, E8, E10, E11	

5.9	**Conducta verbal**			
	• Conducta verbal y principales operantes verbales: ecoica, mando, tacto e intraverbal. • Entrenamiento para aumentar el repertorio de las principales operantes verbales.		C7, E9	5.4
5.10	**Generalización y mantenimiento**			
	• Generalización y mantenimiento de los aprendizajes adquiridos.	C10	E21	5.8, 5.9
UNID.	**MÓDULO ACA06 PROCEDIMIENTOS DE REDUCCIÓN DE CONDUCTA**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
6.1	**Plan de reducción de conducta**			
	• Qué es un Plan de Intervención Conductual BIP o de reducción de conducta? Identificar componentes principales. • Identificar las principales funciones de las conductas inadecuadas.	D1, D2	F1, F2	6.1
6.2	**Castigo**			
	• Uso de procedimientos de castigo para la reducción de conductas.	D6	F3	2.2
6.3	**Extinción**			
	• Uso de procedimientos de extinción para la reducción de conductas.	D5	C4	6.5
6.4	**Reforzamiento diferencial**			
	• Aplicar procedimientos de reforzamiento diferencial (p.ej. RDA, RDO).	D4	F4	6.3
6.5	**Intervenciones basadas en antecedentes**			
	• Aplicar intervenciones basadas en la modificación de antecedentes (motivación/operaciones de establecimiento y estímulo discriminativo). • Principio de premack y momento conductual.	D3	D2, D3	6.2, 64
UNID.	**MÓDULO ACA07: ÉTICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL**	**BACB RBT®**	**QABA ABAT®**	**IBAO IBT®**
7.1	**Rol del RBT®,IBT®,ABAT®. Documentación e información.**			
	• Comunicarse con el supervisor eficazmente.	E1		
	• Buscar activamente la dirección clínica del supervisor.	E2		
	• Informar sobre otras variables que puedan afectar al cliente (p.ej. enfermedad, traslado, medicación).	E3		
	• Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones de acuerdo con los requisitos legales, reglamentarios y laborales.	E4		
	• Cumplir con los requisitos legales, reglamentarios y laborales aplicables para la recopilación de datos, almacenamiento y transporte.	E5		
7.2	**Conducta ética profesional y alcance en la práctica del RBT®**			
	• Introducción a la ética profesional.			
	• Describir el rol del RBT® y los requisitos de supervisión.	F1		
	• Responder adecuadamente a los comentarios y mantenga o mejore su actuación en consecuencia.	F2		
	• Comunicación con los interesados (p.ej. familiares, cuidadores, otros profesionales) según lo autorizado.	F3		
	• Mantener límites profesionales.	F4		
	• Mantener la dignidad del cliente.	F5		
7.3	**Conducta ética profesional y alcance en la práctica del IBT®**			
	• Directrices éticas de IBAO® y responsabilidad en la práctica.			7.1
	• Rol del IBT®: límites en la práctica y competencias.			7.2
	• Confidencialidad y comunicación en el rol del IBT®.			7.3
	• Imagen del IBT® ante terceros.			7.4
	• Relación entre el IBT® y el supervisor.			7.5
	• Reportes sobre los clientes.			7.6
	• Relaciones con los clientes y familias, respeto a las diferencias, aspectos culturales y neurodiversidad.			7.7
7.4	**Conducta ética profesional y alcance en la práctica del ABAT®**			
	• Rol del ABAT®: límites en la práctica y competencias.		B1	
	• Código ético de QABA® políticas y procedimientos.		B2	
	• Limitaciones a la confidencialidad.		B3	
	• HIPAA (health Insurance Portability and Accountability Act).		B4	
	• Abogar por un enfoque colaborativo y social.		B5	
	• Introducción al IEP (Individualized Education Plan) y al IDEA (Individuals with Disabilities Education Act).		B6	