

# MÁSTER EN ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2021/22

Título Propio Universidad Complutense de Madrid 90 ECTS

Introducción.....	2
Dirigido a.....	3
Objetivos de aprendizaje.....	3
Temario y claustro de profesores.....	4
Metodología.....	7
Procedimiento de evaluación.....	8
Procedimiento de acceso y admisión.....	9



## ABAI® 51215 (BACB 5th Edition Task List)

<https://www.abainternational.org/vcs/directory/course-sequence-information.aspx?csid=bdb2d023-fc40-ea11-813e-000c29a8e632&pid=00000000-0000-0000-0000-000000000000&cl=&moi=>

Titulación: Máster Universitario Propio de la Universidad Complutense de Madrid

ECTS: 90 – Modalidad: a distancia, formación on-line

Área: Educación y Psicología

Centro: Facultad de Educación

Duración: 10 meses, Convocatoria: Septiembre 2021 – Julio 2022

Precio: 2.800€ - dos mil ochocientos euros

## 1. Introducción

A través de este máster, fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del análisis de conducta aplicado recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas. La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, para alumnos con TEA en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

El Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa es una Secuencia de Curso Verificada por la **Association for Behavior Analysis International ABAI® 51215 (BACB 5th Edition Task List)** lo que le aporta prestigio académico internacional y brinda a nuestros estudiantes internacionales residentes en Estados Unidos y Canadá la oportunidad de cumplir con el requisito de formación teórica admitido por la BACB®.

Por su parte, las enseñanzas propias de la Universidad Complutense de Madrid cuentan con una larga tradición, y en la actualidad la oferta de cursos en todas las ramas de conocimiento es muy rica y variada. El recientemente creado Centro de Formación Permanente de la UCM (publicado en el BOUC del 19-4-2018), nace con el objeto de responder a la necesidad de coordinar, impulsar y mejorar la oferta de enseñanzas de formación permanente de la UCM. Parte de la idea de que el aprendizaje a lo largo de la vida debe ser abordado por esta Universidad para hacer frente a la demanda académica y profesional, pero también social.

Los programas formativos que se ofrecen en la UCM deben ser programas dirigidos al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos, destinados tanto a formarse inicialmente, como a actualizarse, perfeccionarse o especializarse profesionalmente. Por otro lado, debe perseguirse la misión social de la Universidad mediante la formación que permita la participación activa, el acceso a la cultura, la integración social y la mejora de la calidad de vida.

Ante esta necesidad académica, profesional y social, la Universidad Complutense de Madrid ofrece esta titulación en español promoviendo la transferencia de conocimiento de esta disciplina científica entre los profesionales de habla hispana en todo el mundo.

La Asociación Americana de Psicología (APA):

*“El Análisis de comportamiento aplicado (ABA) es un método que utiliza técnicas de enseñanza basadas en la evidencia para aumentar los comportamientos útiles y reducir los comportamientos que son perjudiciales o que interfieren con el aprendizaje. La terapia ABA ha demostrado mejorar la comunicación, habilidades sociales y vocacionales”.*

La Organización Mundial de la Salud (OMS):

*“Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores”.*

## 2. Dirigido a

Dirigido a profesionales de la psicología y la educación, terapeutas ocupacionales, maestros de educación infantil, primaria, y secundaria, orientadores, técnicos en integración, terapeutas ocupacionales, y profesiones afines en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales y otros desafíos del desarrollo.

## 3. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las bases filosóficas y los conceptos y principios del Análisis de Conductual.
- Explicar las características que lo definen como ciencia e identificar las aplicaciones del análisis de conducta aplicado. La conducta gobernada por reglas y moldeada por las contingencias.
- Identificar, definir y describir ejemplos de los principales conceptos del análisis de conducta aplicado, y procedimientos de enseñanza, tales como el control de estímulos, el reforzamiento, operaciones motivacionales, operantes verbales, contraste conductual, aprendizaje generativo y relaciones derivadas etc.
- Desarrollar técnicas de medición, representación e interpretación de datos. Seleccionar, definir y medir los objetivos conductuales, métodos de medida directos e indirectos, precisión y fiabilidad de los datos, diseño de sistemas de medición y representación gráfica.
- Conocer y utilizar técnicas de evaluación conductual, la evaluación experimental y las técnicas de modificación de conducta. Conocer las características de los principales trastornos del desarrollo y los manuales diagnósticos, implementar escalas de evaluación, realizar análisis funcional e implementar procedimientos de enseñanza.
- Conocer en profundidad el Código Deontológico Ético Profesional de los Analistas de Conducta, las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas y las referencias de ética en psicología.
- Conocer los procedimientos de cambio de conducta, seleccionar e implementar intervenciones eficaces y desarrollar habilidades en los procedimientos de enseñanza tales como: modelado, imitación, moldeamiento, encadenamiento, entrenamiento en conducta verbal y sistemas aumentativos de comunicación, combinación de procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo, economía de fichas, autonomía, y sistemas de generalización y mantenimiento.
- Conocer sistemas de formación, gestión y supervisión del personal que ejerce bajo la supervisión del Analista de Conducta. Coordinación con la familia y otros centros educativos o clínicos.
- Realizar un Trabajo de Fin de Máster y desarrollar competencias en investigación, presentación, y defensa de trabajos científicos.

- Cumplir con el requisito de formación teórica conforme a la presente Secuencia de Curso Verificada por ABAI® VCS 51215 BACB® 5th Edition Task List. Para poder acceder examen de acreditación internacional de la BACB®, los candidatos deberán cumplir los requisitos adicionales de elegibilidad exigidos por la BACB®.
- El presente programa NO incluye prácticas supervisadas.

## 4. Temario

MÓDULO	TÍTULO	HORAS
<b>ABA01</b>	Fundamentos filosóficos y conceptos y principios del análisis de conducta	45
<b>ABA02</b>	Conceptos y principios del análisis de conducta	45
<b>ABA03</b>	Medición, representación e interpretación de datos y diseño experimental	45
<b>ABA04</b>	Evaluación de la conducta	60
<b>ABA05</b>	Ética profesional, código de cumplimiento de la BACB® y sistemas disciplinarios	45
<b>ABA06</b>	Procedimientos del cambio de conducta, selección e implementación de intervenciones	66
<b>ABA07</b>	Supervisión y gestión del personal y equipos de apoyo	30
<b>TFM</b>	Trabajo de Fin de Máster	

MÓDULO	CLAUSTRO PROFESORES
<p><b>ABA01 Y ABA02</b>            Estos módulos hacen referencia a la Sección 1 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafes A y B. Los alumnos aprenderán a explicar y comportarse conforme a las asunciones filosóficas del análisis de conducta y a definir y dar ejemplos de los conceptos tratados en los objetivos de aprendizaje.            El temario cubre las características principales del Análisis de Conducta, su consideración como ciencia, y las bases filosóficas que lo sustentan. Revisaremos el conductismo de Skinner, el conductismo radical, y el mentalismo. Estudiaremos las diferencias entre el análisis de conducta experimental y aplicado y entre el conductismo, el análisis experimental y el análisis aplicado de conducta. La conducta gobernada por reglas y moldeada por las contingencias.            Se estudiarán los ámbitos de actuación del análisis de conducta y las intervenciones conductuales para el autismo.            Los alumnos aprenderán a definir y dar ejemplos de los conceptos principales relacionados: Conducta, respuesta y clase de respuesta, estímulo y clases de estímulo, condicionamiento respondiente y operante, equivalencia de estímulos, relaciones de estímulos derivadas, discriminación, reforzamiento, extinción y castigo.</p>	<p><i>Jose Monseco,            Benigno Alonso,            Monalisa Ribeiro,            Jessica Sabiote,            Marina Jodra, Esther Rodríguez,            Valentina Piermattei,            Paloma Rodríguez,            Diana Vergara</i></p>
<p><b>ABA03</b>            Este Módulo hace referencia a la Sección 1 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafes C y D. Los alumnos aprenderán cómo seleccionar y definir la conducta objetivo. Se estudiará la medición dimensional de conducta y relación temporal entre variables.            Organizar, analizar e interpretar datos de conducta e interpretar diseños experimentales, distinguiendo entre variables dependientes e independientes.            Ventajas y desventajas de medición directa e indirecta.            La fiabilidad y precisión en el análisis de conducta aplicado, el acuerdo entre observadores y la integridad en el procedimiento.            Representación gráfica de los datos, e interpretación, identificando nivel, tendencia y variabilidad.            Lógica de la línea base y diseño o combinación de diseños de investigación.</p>	<p><i>Benigno Alonso,            Jose Monseco,            Lucrecia Arroyo</i></p>
<p><b>ABA04:</b>            Este Módulo hace referencia a la Sección 2 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafes F: evaluación de la conducta, G: procedimientos de cambio de conducta y H: Selección e implementación de intervenciones. Los alumnos aprenderán cuestiones relacionadas con la aplicación, incluyendo habilidades más prácticas. En este módulo se tratan también algunas cuestiones generales de evaluación y diagnóstico relacionadas con trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual y otros trastornos de desarrollo, y las principales intervenciones y las guías de buenas prácticas. Los alumnos aprenderán fundamentalmente a revisar, determinar, identificar, describir y realizar evaluaciones conductuales, así como la evaluación de necesidades educativas especiales. También cubrirán algunos procedimientos de cambio de conducta y algunos aspectos de selección e implementación de intervenciones.</p>	<p><i>Javier García,            Marina Jodra,            Araceli del Pozo,            Claudia Porras,            Jessica Sabiote,            Monalisa Ribeiro,            Jose Monseco,            Benigno Alonso,            Ana Villafranca</i></p>

<p><b>ABA05:</b> Este módulo cubre a la Sección 2 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafe E: Ética, Código Deontológico Profesional y Ético para Analistas de Conducta. Los alumnos aprenderán cuestiones relacionadas con la responsabilidad y la ética profesional en su ejercicio como analistas de conducta y aspectos éticos y legales en su relación con los clientes, con la BACB®, con la profesión, sus colegas, la investigación, la supervisión, y las declaraciones públicas. Se estudiarán los principales códigos éticos y el derecho a los tratamientos eficaces y una educación de calidad. Veremos los problemas de ética profesional planteados con mayor frecuencia y los desafíos cotidianos de la ética profesional.</p>	<p><i>Jose Monseco, Jenilee Acevedo, Paloma Rodríguez, Haydee Toro, Lucrecia Arroyo</i></p>
<p><b>ABA 06:</b> Este módulo cubre la Sección 2 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafes G: procedimientos de cambio de conducta y H: Selección e implementación de intervenciones. Los alumnos aprenderán cuestiones relacionadas con la aplicación de procedimientos de enseñanza y cambio de conducta. Los objetivos fundamentales son revisar, determinar, identificar, describir y realizar evaluaciones conductuales. También cubrirán procedimientos de cambio de conducta y aspectos de selección e implementación de intervenciones. Se cubrirán muchas estrategias y herramientas en procedimientos de enseñanza como el modelado, imitación, ayudas a la respuesta, el moldeamiento, el encadenamiento, el entrenamiento de operantes verbales para fomentar la comunicación funcional, el reforzamiento diferencial, y operaciones motivadoras entre otros.  Conocerán otras comorbilidades y problemas específicos relacionadas con trastornos del espectro del autismo. En este módulo se tratan también algunas cuestiones generales de escolarización, una introducción al Apoyo Conductual Positivo y a los modelos OBM de aplicación del análisis de conducta aplicado en entornos organizacionales y empresariales.</p>	<p><i>Jose Monseco, Valentina Piermattei, Jessica Sabiote, Lucrecia Arroyo, Lea Plangger, Claudia Porras, Esther Rodríguez, Ana Villafranca, Susana Valverde, Monalisa Ribeiro</i></p>
<p><b>ABA 07:</b> Este Módulo hace referencia a la Sección 2 de la Lista de Tareas 5ª Edición de la BACB® epígrafe I: supervisión del personal y dirección. Los alumnos aprenderán cuestiones relacionadas con la aplicación, incluyendo habilidades más prácticas, relacionadas con la importancia de una correcta formación, supervisión, gestión de equipos, entrenamiento de personal y empleados, monitorización, evaluación y estrategias de mejora del desempeño profesional. Nos centraremos en organizaciones proveedoras de servicios de intervención, como centros de apoyo, atención, terapia, orientación, o educativos y revisaremos las prácticas internacionales y los protocolos recomendados.</p>	<p><i>Nira Diaz, Benigno Alonso, Jose Monseco, Valentina Piermattei, Leydis Morejón, Diana Vergara</i></p>
<p><b>TFM:</b> El Trabajo Fin de Máster (TFM) constituye la síntesis, a través de un trabajo empírico de investigación original, de las competencias obtenidas a lo largo de la titulación. Deberá realizarse vinculada con las problemáticas abordadas en la intervención a través del análisis de conducta aplicado en el contexto educativo de alumnado con TEA, otros trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. También podrá contemplar otros campos de aplicación del Análisis de Conducta Aplicado.  Los alumnos podrán optar por 4 tipos de TFM, que desarrollarán distintas competencias específicas según el tipo de trabajo.</p>	

## 5. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de 90 ECTS está distribuido en 7 módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de los módulos secuencialmente, pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad, teniendo en cuenta las fechas de cierre y finalización de módulos conforme al calendario publicado al inicio en el aula virtual.

En el calendario se publicarán igualmente, las fechas de las convocatorias del examen final y los plazos de consecución, presentación, exposición y defensa ante el Tribunal Calificador del Trabajo de Fin de Máster.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foro y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**
- **Módulo TFM**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento.

### **Unidades didácticas:**

Cada Unidad didáctica contará con:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables)
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionario de autoevaluación por módulo.
- Infografías y videos de introducción y resumen por módulo.
- Tutorías personalizadas on-line a través del foro con el profesor.
- Foro de alumnos y chat.
- Lecturas recomendadas, sugerencias de consulta o videos.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.
- Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

### Herramientas de Comunicación:

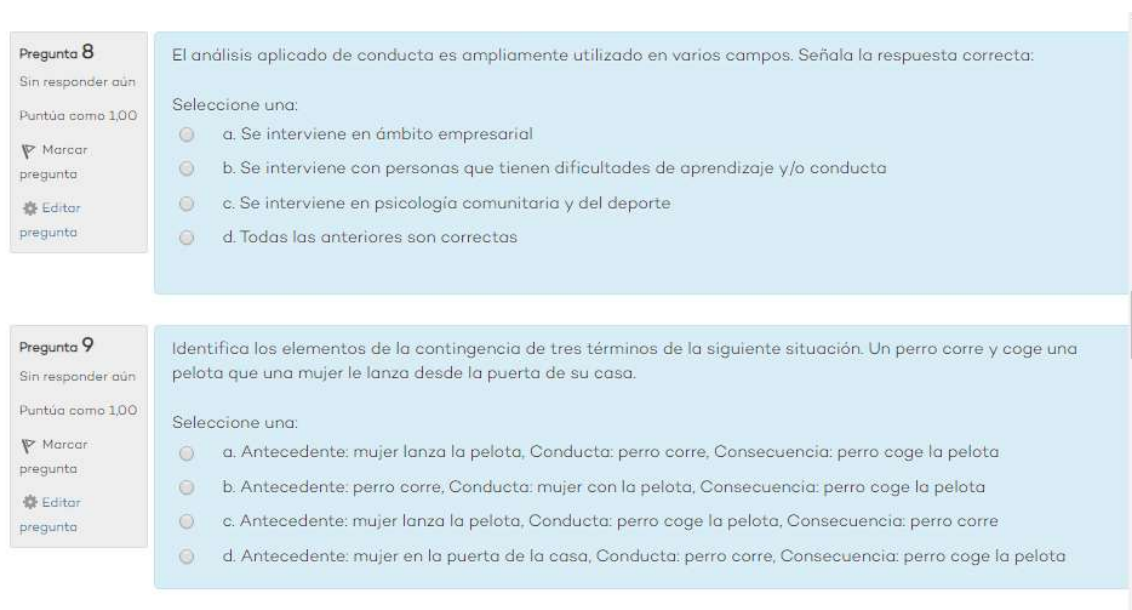
Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- Foro de alumnos y profesores.
- Chat privado con los profesores.
- Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
- Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.
- Sesiones sincrónicas en vivo voluntarias programadas con anterioridad.

## 6. Procedimiento de evaluación

- Las evaluaciones al final de cada unidad didáctica son de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma en el epígrafe de calificaciones. El alumno deberá superar las autoevaluaciones con una media superior al 6/10. Esta nota computa un 50% de la nota final

Mostramos en una imagen un ejemplo parcial de un test de evaluación.



The screenshot shows a digital test interface with two questions. Each question is presented in a light blue box with a sidebar on the left containing question details and actions.

**Pregunta 8**  
Sin responder aún  
Puntúa como 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

El análisis aplicado de conducta es ampliamente utilizado en varios campos. Señala la respuesta correcta:

Seleccione una:

- a. Se interviene en ámbito empresarial
- b. Se interviene con personas que tienen dificultades de aprendizaje y/o conducta
- c. Se interviene en psicología comunitaria y del deporte
- d. Todas las anteriores son correctas

**Pregunta 9**  
Sin responder aún  
Puntúa como 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

Identifica los elementos de la contingencia de tres términos de la siguiente situación. Un perro corre y coge una pelota que una mujer le lanza desde la puerta de su casa.

Seleccione una:

- a. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota
- b. Antecedente: perro corre, Conducta: mujer con la pelota, Consecuencia: perro coge la pelota
- c. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro coge la pelota, Consecuencia: perro corre
- d. Antecedente: mujer en la puerta de la casa, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota

- Examen Final - 40% de la nota final - Criterio apto 5/10.
- TFM obligatorio para titulación - 10% de la nota final - Criterio apto 5/10.



## 7. Procedimiento de acceso y admisión

Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa en el contexto de intervención en trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo.

Los interesados en cursar titulaciones propias de la UCM deberán formalizar la solicitud de preinscripción por Internet en <https://www.ucm.es/cfp/estudios-1>

Podrá acceder directamente a estos estudios en el caso de que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- Si se está en posesión del título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o de Grado obtenido en una universidad española.
- Si se ha obtenido la homologación o declaración de equivalencia del Ministerio español con competencias en Educación por estudios realizados en universidades o centros de enseñanza superior en el extranjero.
- Si se está en posesión de un título universitario del Espacio Universitario de Educación Superior (EEES) que faculte para el acceso a estudios de posgrado en el estado en que se expidió el título (la documentación que acredite la titulación debe estar traducida al castellano por un traductor jurado).
- Si se ha obtenido la autorización del Rector de esta Universidad para cursar estudios de Máster oficial o de Doctorado.
- Podrá acceder igualmente, previa autorización excepcional de la Comisión de Formación Permanente, si pertenece a alguno de los siguientes colectivos:
  - Titulados de sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con estudios cursados que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que den acceso a enseñanzas de posgrado en el país expedidor del título. La UCM comprobará la documentación presentada, que deberá estar traducida al castellano por un traductor jurado.
  - Estudiantes que hubieran superado 180 créditos de una misma titulación oficial en España, y justifiquen estar matriculados del total de las asignaturas restantes para la obtención del título oficial. No tendrán derecho a la expedición del correspondiente título de formación permanente hasta que no se justifique la obtención de la titulación oficial previa.
  - Quienes acrediten una notable experiencia profesional en el campo de actividades propias del curso, siempre que se reúnan los requisitos generales de acceso a la universidad española (Selectividad, PAU, EVAU) o cuenten con un título de Formación Profesional de Grado Superior (antes Técnico Especialista de FP II).

Consulte el procedimiento y la guía de preinscripción este enlace <https://www.ucm.es/cfp/preinscripcion>