

GUÍA DIDÁCTICA

Curso de Terapeuta en Análisis de Conducta Aplicado

ÍNDICE:

1. Introducción.....	2
2. Dirigido a.....	2
3. Objetivos de aprendizaje.....	2
4. Temario Programa Completo.....	3
5. Metodología.....	5
6. Procedimiento de evaluación.....	6
7. Claustro de profesores.....	7
8. Matrícula.....	8
9. Encuesta de satisfacción.....	8

Curso de Terapeuta en Análisis de Conducta Aplicado

Titulación: Terapeuta en Análisis Aplicado de Conducta

Entidad: Abascool

Modalidad: a distancia - Teleformación

Horarios: on-line

Duración: 3 meses – 50 horas lectivas

Convocatoria: trimestral

Área: educación y psicología

BCBA Responsable: Jose Alberto Monseco BCBA® N° 1-14-15063

Equipo docente: D. Jose Alberto Monseco, Dña. Rosalia Moriche, Dña. Cristina Moreno

ABASCOOL, S.L. B87947966: Inscrita en el Registro Estatal de Entidades de Formación código 21635 a la entidad de formación arriba referenciada.

1. Introducción

La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, basadas en las guías de buenas prácticas y las nuevas metodologías recomendadas para alumnos con TEA en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

A través de este curso fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del análisis de conducta aplicado recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas para el tratamiento de Trastornos del Espectro del Autismo (TEA).

La Asociación Americana de Psicología (APA):

“El Análisis de comportamiento aplicado (ABA) es un método que utiliza técnicas de enseñanza basadas en la evidencia para aumentar los comportamientos útiles y reducir los comportamientos que son perjudiciales o que interfieren con el aprendizaje. La terapia ABA ha demostrado mejorar la comunicación, habilidades sociales y vocacionales”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS):

“Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores”.

2. Dirigido a

Dirigido a profesionales en psicología y educación, terapeutas ocupacionales, maestros de educación infantil y primaria, integradores sociales, logopedas, estudiantes, cuidadores, y familiares de personas con TEA y otros trastornos del desarrollo o dificultades de aprendizaje.

3. Objetivos de aprendizaje

Adquirir formación y competencias en el contexto de intervención en trastornos del espectro del autismo (TEA), necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, y otros trastornos del desarrollo, o problemas conductuales, a través de prácticas analítico-conductuales.

A lo largo del curso de 50 horas versión online, los alumnos aprenderán, contenidos generales sobre conceptos básicos del análisis de conducta aplicado y herramientas de intervención. El temario cubre conceptos básicos de Análisis de Conducta Aplicado, técnicas de registro y medición, evaluación, adquisición de habilidades en la aplicación de procedimientos de enseñanza, conducta verbal, reducción de conductas y aspectos sobre el desempeño profesional y ético.

A continuación, detallamos el temario completo, basado en la lista de tareas de la BACB® (behavior Analyst Certification Board) para RBT® (Registered Behavior Technician)

4. Temario – Programa completo

UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA01: INTRODUCCIÓN, CONCEPTOS BÁSICOS DE ABA Y MEDICIÓN	LISTA TAREAS
1.1	Definición de conceptos básicos del Análisis de la Conducta Aplicado	General
1.2	Definición de conducta y recogida de datos <ul style="list-style-type: none"> Prepararse para la recogida de datos Definir la conducta en términos observables y medibles 	A-01 A-06
1.3	Aplicación de procedimientos de medida <ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimientos de medida continuos (p.ej. Frecuencia, duración) Aplicar procedimientos de medida discontinuos (p.ej. Intervalo completo y parcial, muestreo momentáneo) Aplicar procedimientos de registro de productos conductuales permanentes 	A-02 A-03 A-04
1.4	Toma de datos y gráficas <ul style="list-style-type: none"> Introducción de datos y actualizar gráficos 	A-05
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA02: EVALUACIÓN	LISTA TAREAS
2.1	Tipos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación de preferencias Ayudar con procedimientos de evaluación funcional 	B-01 B-03
2.2	Procedimientos de evaluación individualizada <ul style="list-style-type: none"> Ayudar con procedimientos de evaluación individualizados (p.ej. basados en un currículo, habilidades sociales, evolutivos) 	B-02
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA03: ADQUISICIÓN DE HABILIDADES	LISTA TAREAS
3.1	Plan de adquisición de habilidades y preparación de sesión <ul style="list-style-type: none"> Identificar los componentes esenciales de un plan de adquisición de habilidades por escrito Prepararse para la sesión según lo requiera el plan de adquisición de habilidades 	C-01 C-02
3.2	Aplicación de procedimientos de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimientos de enseñanza con ensayos discretos Aplicar procedimientos de enseñanza naturalista (p.ej. enseñanza incidental) Aplicar entrenamiento en discriminación 	C-04 C-05 C-07
3.3	Moldeamiento y encadenamiento <ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimientos de encadenamiento de tareas analizadas Aplicar procedimientos de moldeamiento 	C-06 C-11
3.4	Control de estímulos y ayudas <ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimientos de transferencia de control de estímulos Aplicar ayudas y procedimientos de desvanecimientos de estímulos 	C-08 C-09
3.5	Uso de contingencias <ul style="list-style-type: none"> Uso de contingencias de reforzamiento (p.ej. reforzamiento condicionado/ incondicionado, programas de reforzamiento continuos/ intermitentes) Aplicar procedimientos con economía de fichas 	C-03 C-12
3.6	Generalización y mantenimiento <ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimientos de generalización y mantenimiento 	C-10
3.7	Conducta verbal <ul style="list-style-type: none"> Conducta verbal y principales operantes verbales: ecoica, mando, tacto e intraverbal Entrenamiento para aumentar el repertorio de las principales operantes verbales 	adicional adicional

UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA04: REDUCCIÓN DE CONDUCTA	LISTA TAREAS
4.1	Plan de reducción de conducta <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los componentes esenciales de un plan de reducción de comportamiento por escrito • Describir las funciones comunes de la conducta 	D-01 D-02
4.2	Intervenciones basadas en modificación de antecedentes <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar intervenciones basadas en la modificación de antecedentes como la motivación/operaciones de establecimiento y estímulo discriminativo 	D-3
4.3	Reforzamiento diferencial <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procedimientos de reforzamiento diferencial (p.ej. RDA, RDO) 	D-04
4.4	Extinción <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procedimientos de extinción 	D-05
4.5	Procedimientos de emergencia <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procedimientos de emergencia/ crisis según el protocolo 	D-06
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA05: DOCUMENTACIÓN E INFORMES DESEMPEÑO PROFESIONAL Y ÉTICO	LISTA TAREAS
5.1	Documentación e información y rol del RBT® <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con el supervisor eficazmente • Buscar activamente la dirección clínica del supervisor • Informar sobre otras variables que puedan afectar al cliente (p.ej. enfermedad, traslado, medicación) • Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones de acuerdo con los requisitos legales, reglamentarios y laborales • Cumplir con los requisitos legales, reglamentarios y laborales aplicables para la recopilación de datos, almacenamiento y transporte • Describir los requisitos de supervisión de la BACB® y el rol de RBT® en el sistema de entrega de servicios • Responda adecuadamente a los comentarios y mantenga o mejore su actuación en consecuencia • Comuníquese con los interesados (p.ej. familiares, cuidadores, otros profesionales) según lo autorizado 	E-01 E-02 E-03 E-04 E-05 F-01 F-02 F-03
5.2	Ética profesional <ul style="list-style-type: none"> • Mantener límites profesionales (p.ej. evitar relaciones duales, conflictos de intereses, contactos en medios sociales) • Mantener la dignidad del cliente 	F-04 F-05

5. Metodología

El Curso se desarrolla en formato on-line (teleformación). El contenido de 50 horas lectivas está distribuido en 5 módulos. Los alumnos a través del aula virtual tendrán acceso al contenido de la totalidad de los módulos pudiendo organizar el horario como mejor se adapte a su disponibilidad. El plazo de consecución del curso de 3 meses naturales desde la fecha de inicio de la convocatoria.

En el aula virtual encontrarán, entre otras, las siguientes secciones:

- **Guía didáctica**
- **Video manejo de la plataforma**
- **Estado de finalización**
- **Calendario**
- **Área personal**
- **Participantes**
- **Calificaciones**
- **Buzones de entrega**
- **Avisos del Profesor**
- **Foro y chat**
- **Módulos y Unidades didácticas.**

El aula Virtual se desarrolla sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, ejercicios, cuestionarios de evaluación y actividades de seguimiento.

Unidades didácticas:

Cada Unidad didáctica contará con:

- Apuntes con los contenidos docentes completos en PDF descargables
- Clases en video con la explicación de los docentes y soportes de presentación: tablas, animaciones, definiciones, etc. (no descargables)
- Ejercicios prácticos, ejemplos y casos en material audiovisual (no descargables).
- Cuestionario de autoevaluación por módulo.
- Infografías y videos de introducción y resumen por módulo.
- Tutorías personalizadas on line a través del foro con el profesor.
- Foro de alumnos y chat.
- Lecturas recomendadas, sugerencias de consulta o videos.
- Se precisa PC o dispositivo similar (ipad o móvil) y conexión a internet por parte del alumno.
- Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

Herramientas de Comunicación:

Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través del aula virtual pudiendo resolver dudas a través de:

- a) Foro de alumnos y profesores.

- b) Chat privado con los profesores.
- c) Otras herramientas, previamente acordadas por el tutor.
- d) Visualización de usuarios en línea para posibilitar la interacción entre ellos.

6. Procedimiento de evaluación

Las evaluaciones al final de cada módulo son de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma. El alumno deberá superar las autoevaluaciones con una media superior al 60%.

Mostramos en una imagen un ejemplo parcial de un test de evaluación.

Pregunta 8

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

El análisis aplicado de conducta es ampliamente utilizado en varios campos. Señala la respuesta correcta:

Seleccione una:

- a. Se interviene en ámbito empresarial
- b. Se interviene con personas que tienen dificultades de aprendizaje y/o conducta
- c. Se interviene en psicología comunitaria y del deporte
- d. Todas las anteriores son correctas

Pregunta 9

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Identifica los elementos de la contingencia de tres términos de la siguiente situación. Un perro corre y coge una pelota que una mujer le lanza desde la puerta de su casa.

Seleccione una:

- a. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota
- b. Antecedente: perro corre, Conducta: mujer con la pelota, Consecuencia: perro coge la pelota
- c. Antecedente: mujer lanza la pelota, Conducta: perro coge la pelota, Consecuencia: perro corre
- d. Antecedente: mujer en la puerta de la casa, Conducta: perro corre, Consecuencia: perro coge la pelota

Los alumnos que hayan superado el curso recibirán un diploma emitido por Abascool firmado por el Director Académico BCBA® responsable del Curso



7. Claustro de profesores

José Alberto Moseco: DNI: 50900260-H

Licenciado en Psicología Universidad Autónoma de Madrid, BCBA Board Certified Behavior Analyst 1-14-15063, Máster sobre Intervención ABA en autismo. Actualmente cursando el Doctorado en Psicología Clínica y Aplicada en la Universidad de Córdoba. Psicólogo número colegiado MU 03307.

Director Académico de Abascool. Fundador y Director Técnico del Centro Dabadá. Profesor y Co-Director del Máster en Análisis de Conducta Aplicado de la Universidad Complutense de Madrid (Facultad de Educación- Centro de Formación Permanente) Programa on-line.

Formación certificada en Moodle, gestión de aula virtual, tareas y roles en la impartición de cursos e-learning.

Formación complementaria en Problemas de conducta y trastornos del desarrollo: Análisis Funcional y tratamiento eficaz (Dr. Iwata). Curso Métodos para el incremento de la conducta verbal en autismo. Anteriormente: Director Técnico de la Asociación ABAMUR. Director técnico del proyecto "Aula Abierta ABA" en el Colegio Antonio de Nebrija (Murcia). Psicólogo Voluntario en el proyecto de desarrollo de la igualdad y la tolerancia en niños y Jóvenes 2011 de la Comunidad de Madrid. ONG ADEFIS. Psicólogo Colaboración en investigación en el departamento de Psicología Biológica y de la Salud en la Universidad Autónoma de Madrid. Prácticas Psicólogo: Unidad de Salud Mental de Guadalajara. Participación en congresos internacionales y publicaciones. Colaborador en traducción y actualización del libro Análisis Aplicado de Conducta. 2ª Edición, J.O. Cooper, T.E. Heron, W.L. Heward. ABA España Publicaciones 2017.

Cristina Moreno: DNI: 80067260M

Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca.

Máster ABA en trastornos del desarrollo. ABA España

Máster en Terapia Cognitivo-Conductual de la UNED.

Psicóloga colegiada número M-27231.

Socia Fundadora de la Ilusión de Momo que presta servicios de enseñanza a personas con diversidad funcional y dificultades de conducta y/o aprendizaje. Apoyo escolar y domicilio.

Profesora colaboradora en el Curso de Terapeuta de Abascool.

Anteriormente: Psicóloga. Fundación Atiende. Madrid.

Psicóloga con supervisión en la Unidad de Atención a las Dificultades en Lecto-Escritura (UADLE) de la Universidad de Salamanca.

Rosalía Moriche: DNI: 53448980Q

Licenciada en Psicología por la Universidad de Complutense de Madrid, Especialidad Clínica.

Máster ABA en trastornos del desarrollo. ABA España

Psicóloga colegiada número M-28095.

Actualmente: Máster del Profesorado, Especialidad Orientación Educativa, Universidad Europea de Madrid.

Socia Fundadora de la Ilusión de Momo que presta servicios de enseñanza a personas con diversidad funcional y dificultades de conducta y/o aprendizaje. Apoyo escolar y domicilio.

Profesora colaboradora en el Curso de Terapeuta de Abascool.

Anteriormente Psicóloga equipo Psicólogos sin Fronteras.

8. Matrícula

Podrás matricularte en www.abascool.com

Este programa está basado en la lista de tareas de RBT® segunda edición y está diseñado en cumplimiento de los requisitos de formación para la certificación RBT®. El programa es independiente de la BACB®.

9. Encuesta de satisfacción

En aras de garantizar la calidad de nuestros programas formativos y establecer un sistema de mejora continua, realizamos encuestas de satisfacción entre el alumnado una vez finalizado el curso. Ponemos a disposición los resultados en caso de requerirse por instituciones colaboradoras.

La encuesta se cumplimenta online, es de carácter anónimo y sólo para estudiantes matriculados en el curso. Consta de varios apartados:

1. Datos personales estadísticos: Género, edad, formación, situación laboral etc.
2. Valoración por áreas Puntúa entre 1 y 10 (siendo 1 muy poco satisfecho y 10 muy satisfecho). Se incluye cuadro de comentario. En cada área hay varias preguntas:
 - Preinscripción y matrícula
 - Organización del curso
 - Contenidos y metodología
 - Profesorado
 - Valoración general
 - Valoración específica
 - Comentarios