

## Curso de Terapeuta en Análisis Aplicado de Conducta Abascool – La Ilusión de Momo

**Titulación:** Terapeuta en Análisis Aplicado de Conducta

**Programa:** Formación para Técnico Conductual Registrado Lista de Tareas RBT® segunda edición de la BACB®

**Entidad:** Abascool

**Modalidad:** a distancia

**Horarios:** on-line

**Duración:** 3 meses – 50 horas lectivas

**Convocatoria:** continua

**Área:** educación y psicología

**BCBA Responsable:** Jose Alberto Monseco BCBA® N° 1-14-15063

**Equipo docente:** D. Jose Alberto Monseco, Dña. Rosalia Moriche, Dña. Cristina Moreno

**Precio:** 280€

Este programa está basado en la lista de tareas de RBT® segunda edición y está diseñado en cumplimiento de los requisitos de formación de 40 horas para la certificación RBT®. El programa es independiente de la BACB®

### Introducción

La Estrategia Española del Autismo (2015) incluye entre sus líneas estratégicas objetivos de formación permanente y capacitación especializada de profesionales, basadas en las guías de buenas prácticas y las nuevas metodologías recomendadas para alumnos con TEA en el sistema educativo, y la creación de programas docentes de formación profesional, grado y postgrado, así como el fomento de redes dirigidas a la innovación educativa en sistemas y metodologías que hayan demostrado mayor eficacia.

A través de este curso fomentamos la transferencia de conocimiento en el campo del análisis de conducta aplicado recomendado en las guías nacionales e internacionales de buenas prácticas para el tratamiento de Trastornos del Espectro del Autismo (TEA).

La Asociación Americana de Psicología (APA):

*“El Análisis de comportamiento aplicado (ABA) es un método que utiliza técnicas de enseñanza basadas en la evidencia para aumentar los comportamientos útiles y reducir los comportamientos que son perjudiciales o que interfieren con el aprendizaje. La terapia ABA ha demostrado mejorar la comunicación, habilidades sociales y vocacionales”.*

La Organización Mundial de la Salud (OMS):

*“Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores”.*

## ¿Qué es un RBT®?

Conforme a la Behavior Analyst Certification Board (BACB®) un Registered Behavior Technician (RBT®) Técnico Conductual Registrado, es un profesional que ejerce bajo la supervisión continua de un asistente de analista de conducta certificado (BCaBA), o de un analista de conducta certificado (BCBA®) o (BCBA-D®).

El RBT® es fundamentalmente responsable de la implementación directa de los servicios analíticos conductuales. El RBT® no diseña la intervención, ni la valoración-evaluación. Es responsabilidad del supervisor del RBT® determinar que tareas puede desempeñar en función de su formación, experiencia y competencia. El BCBA® que supervisa al RBT® es responsable del trabajo del RBT® en los casos en los que ejercen conjuntamente.

Para obtener la certificación como RBT®, la BACB exige ser mayor de edad (18 años), poseer un mínimo de estudios de bachillerato o equivalente, **completar 40 horas de formación**, completar una revisión de antecedentes, obtener la evaluación de competencias y superar el examen de la BACB® para RBT®.

La formación es un valor diferencial en sí mismo, y mejora la capacitación profesional, independientemente del proceso de acreditación, favoreciendo la empleabilidad de los profesionales y la accesibilidad a intervenciones eficaces para la población afectada. Por eso desde Abascool en colaboración con La Ilusión de Momo, ofrecemos el Curso de Terapeuta ABA de 40 horas de formación. Para aquellos profesionales que deseen acceder a la certificación como RBT®, pero también para familias y profesionales que deseen formarse y mejorar la accesibilidad a estas intervenciones.



Fuente: BACB® [www.bacb.com](http://www.bacb.com)

## Dirigido a:

Dirigido a familiares de personas con TEA, y a profesionales en psicología y educación, terapeutas ocupacionales, maestros de educación infantil y primaria, integradores sociales, logopedas, estudiantes y cuidadores o terapeutas. Estudiantes de España e Iberoamérica.

Profesionales en España e Iberoamérica interesados en la certificación internacional RBT® de la BACB® (Behavior Analyst Certification Board).

## Objetivos de aprendizaje

A lo largo del curso de 50 horas versión online, los alumnos aprenderán las tareas de la lista de la BACB® 2ª Edición para RBT® en vigor a partir del 1 de noviembre de 2019, contenidos generales sobre conceptos básicos del análisis de conducta y contenido adicional sobre conducta verbal. Describimos a continuación el temario completo.

## Temario

UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA01: INTRODUCCIÓN, CONCEPTOS BÁSICOS DE ABA Y MEDICIÓN	LISTA TAREAS
1.1	Definición de conceptos básicos del Análisis de la Conducta Aplicado	General
1.2	Definición de conducta y recogida de datos <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepararse para la recogida de datos</li> <li>Definir la conducta en términos observables y medibles</li> </ul>	A-01 A-06
1.3	Aplicación de procedimientos de medida <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar procedimientos de medida continuos (p.ej. Frecuencia, duración)</li> <li>Aplicar procedimientos de medida discontinuos (p.ej. Intervalo completo y parcial, muestreo momentáneo)</li> <li>Aplicar procedimientos de registro de productos conductuales permanentes</li> </ul>	A-02 A-03 A-04
1.4	Toma de datos y gráficas <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción de datos y actualizar gráficos</li> </ul>	A-05
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA02: EVALUACIÓN	LISTA TAREAS
2.1	Tipos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una evaluación de preferencias</li> <li>Ayudar con procedimientos de evaluación funcional</li> </ul>	B-01 B-03
2.2	Procedimientos de evaluación individualizada <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar con procedimientos de evaluación individualizados (p.ej. basados en un currículo, habilidades sociales, evolutivos)</li> </ul>	B-02
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA03: ADQUISICIÓN DE HABILIDADES	LISTA TAREAS
3.1	Plan de adquisición de habilidades y preparación de sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los componentes esenciales de un plan de adquisición de habilidades por escrito</li> <li>Prepararse para la sesión según lo requiera el plan de adquisición de habilidades</li> </ul>	C-01 C-02
3.2	Aplicación de procedimientos de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar procedimientos de enseñanza con ensayos discretos</li> <li>Aplicar procedimientos de enseñanza naturalista (p.ej. enseñanza incidental)</li> <li>Aplicar entrenamiento en discriminación</li> </ul>	C-04 C-05 C-07
3.3	Moldeamiento y encadenamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar procedimientos de encadenamiento de tareas analizadas</li> <li>Aplicar procedimientos de moldeamiento</li> </ul>	C-06 C-11
3.4	Control de estímulos y ayudas <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar procedimientos de transferencia de control de estímulos</li> <li>Aplicar ayudas y procedimientos de desvanecimientos de estímulos</li> </ul>	C-08 C-09
3.5	Uso de contingencias <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de contingencias de reforzamiento (p.ej. reforzamiento condicionado/ incondicionado, programas de reforzamiento continuos/ intermitentes)</li> <li>Aplicar procedimientos con economía de fichas</li> </ul>	C-03 C-12
3.6	Generalización y mantenimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar procedimientos de generalización y mantenimiento</li> </ul>	C-10
3.7	Conducta verbal <ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta verbal y principales operantes verbales: ecoica, mando, tacto e intraverbal</li> <li>Entrenamiento para aumentar el repertorio de las principales operantes verbales</li> </ul>	adicional adicional

UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA04: REDUCCIÓN DE CONDUCTA	LISTA TAREAS
4.1	Plan de reducción de conducta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los componentes esenciales de un plan de reducción de comportamiento por escrito</li> <li>• Describir las funciones comunes de la conducta</li> </ul>	D-01 D-02
4.2	Intervenciones basadas en modificación de antecedentes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar intervenciones basadas en la modificación de antecedentes como la motivación/operaciones de establecimiento y estímulo discriminativo</li> </ul>	D-3
4.3	Reforzamiento diferencial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar procedimientos de reforzamiento diferencial (p.ej. RDA, RDO)</li> </ul>	D-04
4.4	Extinción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar procedimientos de extinción</li> </ul>	D-05
4.5	Procedimientos de emergencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar procedimientos de emergencia/ crisis según el protocolo</li> </ul>	D-06
UNIDAD DIDÁCTICA	MÓDULO ABA05: DOCUMENTACIÓN E INFORMES DESEMPEÑO PROFESIONAL Y ÉTICO	LISTA TAREAS
5.1	Documentación e información y rol del RBT® <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse con el supervisor eficazmente</li> <li>• Buscar activamente la dirección clínica del supervisor</li> <li>• Informar sobre otras variables que puedan afectar al cliente (p.ej. enfermedad, traslado, medicación)</li> <li>• Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones de acuerdo con los requisitos legales, reglamentarios y laborales</li> <li>• Cumplir con los requisitos legales, reglamentarios y laborales aplicables para la recopilación de datos, almacenamiento y transporte</li> <li>• Describir los requisitos de supervisión de la BACB® y el rol de RBT® en el sistema de entrega de servicios</li> <li>• Responda adecuadamente a los comentarios y mantenga o mejore su actuación en consecuencia</li> <li>• Comuníquese con los interesados (p.ej. familiares, cuidadores, otros profesionales) según lo autorizado</li> </ul>	E-01 E-02 E-03 E-04 E-05 F-01 F-02 F-03
5.2	Ética profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener límites profesionales (p.ej. evitar relaciones duales, conflictos de intereses, contactos en medios sociales)</li> <li>• Mantener la dignidad del cliente</li> </ul>	F-04 F-05

## Metodología

El Curso de Terapeuta ABA (RBT®) de 50 horas se distribuirá en 5 Módulos con varias unidades didácticas referenciadas a la Lista de Tareas de la BACB® para RBT® 2ª Edición.

El temario total deberá realizarse en 3 meses desde la fecha de matrícula.

Se realizará en versión 100% online, sobre la plataforma moodle. La presentación del material docente combinará videos de los profesores, presentaciones, material de estudio, videos locutados, ejemplo de casos prácticos, tests de autoevaluación y actividades de seguimiento.

Los alumnos dispondrán de un sistema de tutorías on-line a través de la plataforma pudiendo resolver dudas a través de un foro de consultas a los profesores que se contestarán semanalmente.

Será requisito obligatorio la realización de todas las autoevaluaciones a lo largo del curso, una autoevaluación por módulo.

Los alumnos deberán verificar y garantizar la correcta conexión a la plataforma durante las evaluaciones. La Dirección del curso no se responsabilizará de incidencias debido a fallos en la conexión individual del alumno.

El periodo mínimo de seguimiento del curso conforme a la BACB® es de 5 días hábiles, por lo que los alumnos que no superen dicho plazo no recibirán el diploma del curso.

## Procedimiento de evaluación

Las evaluaciones al final de cada módulo son de obligado cumplimiento. Se realizarán online con tiempo de ejecución limitado. Los resultados se publicarán en la plataforma. El alumno deberá superar las autoevaluaciones con una media superior al 60%.

Los alumnos que hayan superado el curso recibirán un diploma emitido por Abascool firmado por el Director Académico BCBA® responsable del curso conforme al modelo de RBT® 40-Hour Training de la BACB®.

## Matrícula

Podrás matricularte en [www.abascool.com](http://www.abascool.com)